

# STRATEGIES NUMERIQUES Pour la formation doctorale en Sciences Humaines et Sociales en Tunisie

## Stratégie de l'Université Virtuelle de Tunis

**Cette stratégie est réalisée dans le cadre du projet RAQMYAT**

**Editée par :**

- Dr. Dorsaf Ben Malek
- Mme Hejer Sdiri
- Mme Leila Elhaj

**Révisée et validée par :**

- P. Slim Ben Saoud
- MC. Ayda Krichène



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# Sommaire

Mot du Président.....	3
Mot de la Directrice de l'Ecole Doctorale DISMEF.....	4
Missions .....	5
La Vision .....	7
Axe Stratégiques.....	9
Projets proposés pour la mise en oeuvre de la SN par l'UVT.....	13
Mise en oeuvre .....	14
Calendrier de réalisation.....	22
Actions communes à toutes les universités/ écoles doctorales.....	23
Actions pilotes.....	24
Conclusion.....	25

## **MOT DU PRÉSIDENT**

**P. Slim Ben Saoud**

Président de l'Université Virtuelle  
de Tunis



**L'Université Virtuelle de Tunis (UVT) s'engage activement aux côtés de l'Institut Supérieur d'Éducation et de Formation Continue (ISEFC) pour déployer une stratégie numérique ambitieuse dédiée à la formation doctorale en Sciences Humaines et Sociales en Tunisie. Cette initiative s'inscrit dans notre mission commune de transformation digitale, de valorisation des ressources humaines, et d'amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur par le biais des nouvelles technologies.**

L'UVT, avec son expertise reconnue en technologies éducatives, assure un rôle transversal en soutenant la digitalisation des programmes académiques et de recherche, non seulement pour ses propres étudiants, mais aussi dans une dynamique de collaboration interuniversitaire.

En collaboration avec l'ISEFC et son école doctorale DISMEF ("Didactique, Sciences de l'enseignement, Métiers de l'éducation et de la Formation"), l'UVT met à disposition des ressources numériques avancées, des plateformes de formation à distance comme Moodle, ainsi que des outils d'analyse pédagogique et d'apprentissage basés sur des données (learning analytics).

Cette synergie permet d'accompagner les doctorants et les enseignants dans le développement de leurs compétences numériques et dans l'appropriation de pratiques pédagogiques innovantes.

Nous sommes convaincus que cette démarche collaborative est essentielle pour relever les défis de la transformation digitale dans l'enseignement supérieur en Tunisie. En enrichissant la formation doctorale par des méthodologies de recherche intégrant le numérique, des approches inclusives et des outils d'intelligence artificielle, l'école doctorale DISMEF et l'UVT contribuent ensemble à former des chercheurs capables de maîtriser et d'intégrer ces outils dans leurs travaux académiques et pédagogiques.

## MOT DE LA DIRECTRICE DE L'ISEFC

L'Institut Supérieur d'Éducation et de Formation Continue (ISEFC) est fier de contribuer au développement de la stratégie numérique pour la formation doctorale en Sciences Humaines et Sociales en Tunisie. Ce projet s'aligne avec notre mission de former des enseignants et des chercheurs capables de relever les défis de la transformation digitale en éducation.

**MC. Aida Krichène**  
Directrice de l'Institut Supérieur  
de l'éducation et de la formation  
continue



L'ISEFC, Institut sous la tutelle de l'Université Virtuelle de Tunis (UVT), s'engage à offrir un cadre éducatif innovant, propice à l'initiation et à l'approfondissement des compétences numériques des doctorants et des enseignants en formation continue.

Notre école doctorale, **DISMEF** "Didactique, Sciences de l'enseignement, Métiers de l'éducation et de la Formation", incarne cette ambition en intégrant l'utilisation des technologies éducatives dans ses programmes.

De nombreuses formations en ligne seront proposées pour répondre aux besoins actuels des doctorants et des chercheurs. Dans ce contexte, l'UVT et l'école doctorale DISMEF de l'ISEFC s'assurent de fournir aux chercheurs (doctorants) les outils numériques nécessaires pour mener à bien leurs projets de recherche dans une approche collaborative et interdisciplinaire.

En développant des compétences adaptées aux enjeux contemporains, l'UVT et l'école doctorale DISMEF de l'ISEFC renforcent la qualité des études doctorales, garantissant ainsi que nos futurs chercheurs soient non seulement compétents, mais aussi prêts à s'adapter aux exigences d'un environnement en constante évolution.

## MISSIONS

---

L'Université Virtuelle de Tunis (UVT), l'Institut Supérieur d'Éducation et de Formation Continue (ISEFC) et l'école doctorale de l'ISEFC partagent des missions interdépendantes qui visent à promouvoir une éducation de qualité à travers l'intégration du numérique. L'UVT, avec son expertise en technologies éducatives, joue un rôle transversal en soutenant la digitalisation des programmes d'enseignement et de recherche, non seulement au sein de ses propres formations, mais aussi en collaboration avec d'autres universités.

Cette transversalité permet à l'UVT d'apporter son savoir-faire pour enrichir les parcours des doctorants et des enseignants en formation continue à l'ISEFC. En offrant des ressources numériques, des plateformes de formation à distance, l'UVT contribue à l'amélioration de la qualité de l'enseignement, à la mutualisation des ressources et au développement des compétences numériques des étudiants et chercheurs de toutes les universités tunisiennes.

Cette synergie entre les universités est essentielle pour répondre aux défis actuels de la transformation digitale dans l'enseignement supérieur en Tunisie.

La dynamique collaborative interuniversitaire s'inscrit parfaitement dans la mission de l'école doctorale, partie intégrante de l'ISEFC et de l'UVT, qui vise à former des chercheurs capables de maîtriser les outils numériques et de les intégrer dans leurs travaux académiques et pédagogiques.

La mission de l'école doctorale "Didactique, Sciences de l'enseignement, Métiers de l'éducation et de la Formation" - DISMEF- est de :

- former des chercheurs : offrir une formation doctorale de qualité qui intègre l'utilisation du numérique éducatif dans les méthodologies de recherche, le développement de compétences transversales numériques et l'analyse critique des pratiques éducatives basées sur les technologies,
- promouvoir l'innovation pédagogique : encourager l'utilisation du numérique éducatif, promouvoir les approches pédagogiques inclusives et initier des pratiques innovantes afin de prendre en charge les besoins diversifiés des doctorants et ce dans différents contextes éducatifs et notamment hybride,

## MISSIONS

---

- accompagner la transformation digitale des secteurs de l'éducation, de l'enseignement supérieur et la recherche scientifique : développer des compétences en gestion de projets numériques, en conception de contenus éducatifs interactifs et en évaluation de l'impact du numérique sur les processus d'apprentissage,
- soutenir la recherche appliquée en didactique numérique : déployer l'infrastructure nécessaire, favoriser l'accès à un centre de ressources numériques et diffuser les innovations pédagogiques basées sur les TIC,
- encourager la publication scientifique : accompagner les chercheurs pour les publications et le partage des résultats de recherche dans des revues internationales et lors de conférences académiques, favoriser des collaborations intersectorielles : créer des synergies avec des établissements éducatifs, des entreprises technologiques et des organismes publics pour co-développer des solutions innovantes répondant aux besoins des différentes parties prenantes,
- développer une culture de l'apprentissage continu : proposer des formations continues et des certifications en compétences numériques pour les doctorants, les enseignants-chercheurs et les professionnels de l'éducation afin de promouvoir une culture de l'apprentissage tout au long de la vie et d'adaptation aux évolutions technologiques,
- contribuer à l'élaboration de politiques éducatives numériques : valoriser les résultats de recherche pour formuler des recommandations quant aux politiques d'intégration des TIC dans l'éducation, l'évaluation des compétences numériques des enseignants et les stratégies d'intégration de TIC dans les établissements scolaires et universitaires.

## VISION

---

L'Université Virtuelle de Tunis (UVT) joue un rôle central dans la transformation digitale de l'enseignement supérieur en Tunisie. En intégrant les TIC et en numérisant les contenus pédagogiques, elle modernise les pratiques d'enseignement, rendant l'apprentissage plus accessible et interactif.

Elle consolide également le système universitaire en favorisant les partenariats entre universités, mutualisant les ressources et harmonisant les programmes. Engagée en faveur de l'amélioration de la qualité de l'enseignement, de l'inclusion sociale et de l'équité, l'UVT œuvre pour démocratiser l'accès à l'éducation, promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie et réduire le fossé numérique, garantissant à tous les apprenants des opportunités égales.

La vision de l'UVT s'aligne avec celle de l'école doctorale DISMEF, qui forme des chercheurs capables d'innover en didactique et pédagogie grâce aux outils numériques, renforçant ainsi l'efficacité et l'accessibilité de l'enseignement supérieur.

L'école doctorale "Didactique, Sciences de l'enseignement, Métiers de l'éducation et de la Formation" (DISMEF) aspire à devenir un pôle d'excellence en pédagogie numérique. En s'appuyant sur les avancées technologiques et les méthodologies modernes, elle favorise un environnement d'apprentissage collaboratif et contribue à l'élaboration de solutions éducatives inclusives centrées sur les doctorants.

DISMEF ambitionne de former une nouvelle génération de chercheurs capables de promouvoir l'accès à un enseignement de qualité, d'adopter des approches pédagogiques innovantes et d'orienter la politique éducative tunisienne vers des pratiques plus équitables et durables.

## VISION

---

En tant qu'espace d'échange et d'expérimentation, elle contribue à la production de recherches répondant aux standards internationaux qui soutiennent les politiques éducatives publiques, accompagnent la transformation numérique de l'enseignement et favorisent la professionnalisation des doctorants.

Dans le cadre des Objectifs de Développement Durable (ODD), notamment l'ODD 17 qui promeut les partenariats pour la durabilité, l'UVT et DISMEF collaborent pour améliorer les pratiques pédagogiques. Leur vision commune d'une éducation numérique alignée sur les valeurs de durabilité et de collaboration est essentielle pour répondre aux défis sociétaux actuels. Ensemble, elles renforcent la résilience du système éducatif tunisien tout en jouant un rôle clé dans l'atteinte des ODD, en promouvant des modèles d'apprentissage numériques adaptés aux besoins d'une société en constante évolution.

## **AXES STRATÉGIQUES**

### **Axe 1**

Renforcer les compétences numériques des doctorants et enseignants

### **Axe 2**

Améliorer l'interactivité et l'accessibilité des cours en ligne

### **Axe 3**

Renforcer l'insertion professionnelle des doctorants

### **Axe 4**

Encourager l'innovation pédagogique

### **Axe 5**

Améliorer la lisibilité de l'offre de la formation

### **Axe 6**

Assurer un soutien transversal

### **Axe 7**

Développer des ressources pédagogiques et numériques

### **Axe 8**

Harmoniser et mutualiser des pratiques pédagogiques

## PROJETS PROPOSÉS POUR LA MISE EN ŒUVRE DE LA SN L'UVT

Voici un tableau regroupant les projets spécifiques à l'Université Virtuelle de Tunis (UVT) ainsi que les projets fédérateurs portés par l'école doctorale et la commission des thèses à l'échelle locale ou nationale :

Projets Fédérateurs	Projets Spécifiques à l'UVT
<b>Axe 1 : Renforcer les compétences numériques</b>	
Organiser des séminaires virtuels interuniversitaires pour partager les pratiques et innovations pédagogiques numériques.	Organiser des formations régulières pour les doctorants et enseignants sur les plateformes e-learning, outils de visioconférence, MOOCs.
Mutualiser les tutoriels interactifs sur une plateforme nationale accessible à toutes les écoles doctorales.	Mettre en place des tutoriels interactifs pour l'apprentissage autonome des outils numériques.
<b>Axe 2 : Améliorer l'interactivité et l'accessibilité des cours en ligne</b>	
Développer des programmes doctoraux hybrides en collaboration avec d'autres écoles doctorales pour une formation de qualité nationale.	Moderniser la plateforme e-learning avec des fonctionnalités interactives (quiz, forums en temps réel).
Créer une communauté nationale d'entraide pour échanger sur les bonnes pratiques des technologies éducatives	Développer des contenus pédagogiques multimédias (vidéos, podcasts, infographies) adaptés aux doctorants.
Développer un réseau national d'assistance technique dédié aux formations en ligne pour les doctorants.	Mettre en place un service d'assistance technique pour résoudre les problèmes d'accès aux formations en ligne.

## PROJETS PROPOSÉS POUR LA MISE EN ŒUVRE DE LA SN PAR L'UVT

Projets Fédérateurs	Projets Spécifiques à l'UVT
<b>Axe 3 : Renforcer l'insertion professionnelle des doctorants</b>	
Organiser des forums nationaux de recrutement spécifiques aux doctorants en collaboration avec le secteur privé et public.	Créer des opportunités de stages ou de missions professionnelles dans le secteur privé ou public.
Mener des enquêtes sur les besoins du marché de l'emploi et adapter les formations.	Développer des modules de formation sur les compétences transversales (gestion de projet, leadership).
<b>Axe 4 : Encourager l'innovation pédagogique</b>	
Organiser des groupes de travail interuniversitaires pour tester des innovations pédagogiques et en évaluer l'impact.	Créer des modules de formation hybrides et en ligne (jeux sérieux, études de cas, simulations interactives).
Élaborer des projets de recherche collaborative pour mesurer l'impact des innovations pédagogiques sur les doctorants.	Former les enseignants à l'utilisation des nouvelles technologies pédagogiques.

## PROJETS PROPOSÉS POUR LA MISE EN ŒUVRE DE LA SN PAR L'UVT

Projets Fédérateurs	Projets Spécifiques à l'UVT
<b>Axe 5 : Améliorer la lisibilité de l'offre de la formation</b>	
Créer des partenariats avec des plateformes d'orientation académiques nationales et internationales pour promouvoir les formations.	Refonte du site web pour rendre l'offre de formation plus visible et compréhensible.
Créer des supports numériques interactifs pour promouvoir les parcours académiques des écoles doctorales tunisiennes.	Organiser des sessions d'information régulières pour présenter les parcours et objectifs des formations.
<b>Axe 6 : Assurer un soutien transversal</b>	
	Créer des supports numériques (vidéos, infographies) pour promouvoir les parcours de l'UVT.
	Harmoniser les pratiques pédagogiques entre les écoles doctorales pour mutualiser les ressources à l'échelle nationale.

## PROJETS PROPOSÉS POUR LA MISE EN ŒUVRE DE LA SN PAR L'UVT

Projets Fédérateurs	Projets Spécifiques à l'UVT
<b>Axe 7 : Développer des ressources pédagogiques et numériques</b>	
Créer une bibliothèque numérique nationale avec des ressources académiques, des articles et études de cas pour les doctorants.	Développer des modules de formation en ligne sur la méthodologie de recherche, l'éthique scientifique, et la gestion de projets.
Faciliter la création de communautés virtuelles interuniversitaires de recherche pour les doctorants.	Développer des outils collaboratifs pour le travail en réseau (forums, webinaires, ateliers virtuels).
<b>Axe 8 : Harmoniser et mutualiser des pratiques pédagogiques</b>	
Organiser des séminaires virtuels interuniversitaires pour échanger sur les pratiques pédagogiques et innovations.	Développer des outils collaboratifs pour échanger entre doctorants et enseignants de l'UVT.

## MISE EN ŒUVRE

---

Voici une description détaillée des activités de chaque axe, avec les acteurs à impliquer, les bénéficiaires, les coûts et les besoins associés :

### Axe 1 : Renforcer les compétences numériques

#### 1. Organiser des séminaires virtuels interuniversitaires pour partager les pratiques et innovations pédagogiques numériques

- o Acteurs : Enseignants, doctorants, spécialistes en pédagogie numérique.
- o Bénéficiaires : Enseignants et doctorants.
- o Coûts : Coûts de la plateforme de visioconférence, modérateurs.
- o Besoins : Outils de visioconférence, supports de communication, modérateurs.

#### 2. Organiser des formations régulières sur les plateformes e-learning, outils de visioconférence, MOOCs

- o Acteurs : Formateurs en outils numériques, responsables de formations.
- o Bénéficiaires : Doctorants, enseignants.
- o Coûts : Honoraires des formateurs, hébergement de la formation.
- o Besoins : Espaces de formation en ligne, tutoriels, documentation.

#### 3. Mutualiser les tutoriels interactifs sur une plateforme nationale accessible à toutes les écoles doctorales

- o Acteurs : Développeurs de contenu, gestionnaires de plateforme.
- o Bénéficiaires : Doctorants et enseignants.
- o Coûts : Création de contenu, hébergement de plateforme.
- o Besoins : Créateurs de contenu, hébergement web, outils collaboratifs.

#### 4. Mettre en place des tutoriels interactifs pour l'apprentissage autonome des outils numériques

- o Acteurs : Développeurs de tutoriels, équipes pédagogiques.
- o Bénéficiaires : Enseignants, doctorants.
- o Coûts : Développement de tutoriels, gestion de la plateforme.
- o Besoins : Logiciels interactifs, plateforme de diffusion, formateurs.

## MISE EN ŒUVRE

---

### Axe 2 : Améliorer l'interactivité et l'accessibilité des cours en ligne

#### 1. Développer des programmes doctoraux hybrides en collaboration avec d'autres écoles doctorales

- o Acteurs : Responsables académiques, écoles doctorales partenaires.
- o Bénéficiaires : Doctorants.
- o Coûts : Développement de contenu, outils technologiques.
- o Besoins : Plateforme e-learning, outils de suivi pédagogique, formation continue des enseignants.

#### 2. Moderniser la plateforme e-learning avec des fonctionnalités interactives

- o Acteurs : Développeurs web, concepteurs pédagogiques.
- o Bénéficiaires : Enseignants, doctorants.
- o Coûts : Développement informatique, maintenance de la plateforme.
- o Besoins : Outils interactifs, équipe technique dédiée, formation des utilisateurs.

#### 3. Créer une communauté nationale d'entraide pour échanger sur les bonnes pratiques des technologies éducatives

- o Acteurs : Enseignants, doctorants, experts en technologies éducatives.
- o Bénéficiaires : Doctorants et enseignants.
- o Coûts : Animation de la communauté, maintenance de la plateforme.
- o Besoins : Outils collaboratifs, modérateurs, formateurs.

#### 4. Développer des contenus pédagogiques multimédias adaptés aux doctorants

- o Acteurs : Concepteurs pédagogiques, créateurs de contenu multimédia.
- o Bénéficiaires : Doctorants.
- o Coûts : Production multimédia (vidéos, podcasts, infographies).
- o Besoins : Outils de création, hébergement de contenu, diffusion.

## MISE EN ŒUVRE

---

### **4. Développer un réseau national d'assistance technique dédié aux formations en ligne pour les doctorants**

- o Acteurs : Techniciens spécialisés, support technique.
- o Bénéficiaires : Enseignants, doctorants.
- o Coûts : Salaires des techniciens, outils d'assistance.
- o Besoins : Outils de support (chat, email), formation continue.

### **5. Mettre en place un service d'assistance technique pour résoudre les problèmes d'accès aux formations en ligne**

- o Acteurs : Techniciens support, administrateurs de la plateforme.
- o Bénéficiaires : Enseignants, doctorants.
- o Coûts : Support technique, gestion de la plateforme.
- o Besoins : Outils d'assistance, personnel qualifié, infrastructure informatique.

## **Axe 3 : Insertion professionnelle et employabilité des doctorants**

### **1. Organiser des forums nationaux de recrutement spécifiques aux doctorants**

- o Acteurs : Institutions académiques, entreprises, secteur public.
- o Bénéficiaires : Doctorants.
- o Coûts : Logistique des forums, outils de communication.
- o Besoins : Outils de visioconférence, partenaires publics et privés.

### **2. Créer des opportunités de stages ou de missions professionnelles**

- o Acteurs : Entreprises, institutions publiques.
- o Bénéficiaires : Doctorants.
- o Coûts : Coordination et logistique des stages.
- o Besoins : Réseaux de partenariat, plateformes de mise en relation.

## MISE EN ŒUVRE

---

### 3. Mener des enquêtes sur les besoins du marché de l'emploi et adapter les formations

- Acteurs : Chercheurs en emploi, experts RH.
- Bénéficiaires : Institutions académiques.
- Coûts : Collecte de données, analyse.
- Besoins : Outils d'enquête, base de données, analystes.

### 4. Développer des modules de formation sur les compétences transversales

- Acteurs : Experts en formation continue, concepteurs pédagogiques.
- Bénéficiaires : Doctorants.
- Coûts : Développement des modules.
- Besoins : Contenu pédagogique, plateforme de diffusion.

## Axe 4 : Innovation pédagogique

### 1. Organiser des groupes de travail interuniversitaires pour tester des innovations pédagogiques

- Acteurs : Enseignants, doctorants, experts pédagogiques.
- Bénéficiaires : Enseignants et doctorants.
- Coûts : Coordination, outils de communication.
- Besoins : Outils collaboratifs, plateformes en ligne.

### 2. Créer des modules de formation hybrides et en ligne

- Acteurs : Concepteurs pédagogiques, développeurs de contenu.
- Bénéficiaires : Doctorants.
- Coûts : Développement des modules, production de contenu.
- Besoins : Outils interactifs, hébergement de contenu.

## MISE EN ŒUVRE

---

### 3. Élaborer des projets de recherche collaborative pour mesurer l'impact des innovations pédagogiques

- Acteurs : Chercheurs, doctorants.
- Bénéficiaires : Enseignants, institutions académiques.
- Coûts : Recherche, collecte de données.
- Besoins : Outils de recherche, équipe de suivi.

### 4. Former les enseignants à l'utilisation des nouvelles technologies pédagogiques

- Acteurs : Formateurs en technologie, responsables pédagogiques.
- Bénéficiaires : Enseignants.
- Coûts : Formations, plateformes d'e-learning.
- Besoins : Outils numériques, supports pédagogiques.

## Axe 5 : Lisibilité de l'offre de formation

### 1. Créer des partenariats avec des plateformes d'orientation académiques

- Acteurs : Universités, plateformes d'orientation.
- Bénéficiaires : Doctorants, futurs étudiants.
- Coûts : Partenariats, marketing.
- Besoins : Outils de communication, réseaux de partenariat.

### 2. Refonte du site web pour rendre l'offre de formation plus visible

- Acteurs : Développeurs web, services communication.
- Bénéficiaires : Doctorants, futurs étudiants.
- Coûts : Développement web.
- Besoins : Expertise technique, contenu.

## MISE EN ŒUVRE

---

### 3. Créer des supports numériques interactifs pour promouvoir les parcours académiques des écoles doctorales tunisiennes

- Acteurs : Concepteurs pédagogiques, experts en communication numérique.
- Bénéficiaires : Doctorants, futurs étudiants.
- Coûts : Développement de contenu interactif (infographies, vidéos).
- Besoins : Outils de création de contenu numérique, plateformes de diffusion, réseaux sociaux.

### 4. Organiser des sessions d'information régulières pour présenter les parcours et objectifs des formations

- Acteurs : Responsables académiques, conseillers pédagogiques.
- Bénéficiaires : Doctorants, futurs doctorants.
- Coûts : Coûts de la communication, logistique des sessions (en ligne ou en présentiel).
- Besoins : Plateformes de visioconférence, supports de présentation, communication externe.

## Axe 6 : Soutien transversal

### 1. Créer des supports numériques (vidéos, infographies) pour promouvoir les parcours de l'UVT

- Acteurs : Créateurs de contenu numérique, services de communication.
- Bénéficiaires : Doctorants, futurs doctorants, institutions partenaires.
- Coûts : Production vidéo, conception graphique.
- Besoins : Matériel et logiciels de création multimédia, plateformes de diffusion (site web, réseaux sociaux).

## MISE EN ŒUVRE

---

### **2. Harmoniser les pratiques pédagogiques entre les écoles doctorales pour mutualiser les ressources à l'échelle nationale**

o Acteurs : Enseignants, responsables académiques des différentes écoles doctorales, institutions partenaires.

o Bénéficiaires : Enseignants, doctorants.

o Coûts : Réunions interuniversitaires, développement de ressources communes.

o Besoins : Outils de collaboration, plateformes partagées pour la diffusion des ressources, réseaux de coordination.

### **Axe 7 : Développement de ressources pédagogiques et numériques**

#### **1. Créer une bibliothèque numérique nationale avec des ressources académiques, des articles et études de cas pour les doctorants**

o Acteurs : Bibliothécaires, spécialistes en gestion de l'information numérique, chercheurs.

o Bénéficiaires : Doctorants, enseignants.

o Coûts : Hébergement de la bibliothèque numérique, acquisition de ressources.

o Besoins : Plateformes d'hébergement, outils de recherche et gestion de ressources, accords avec des éditeurs académiques.

#### **2. Développer des modules de formation en ligne sur la méthodologie de recherche, l'éthique scientifique, et la gestion de projets**

o Acteurs : Concepteurs pédagogiques, experts en méthodologie de recherche, éthique scientifique.

o Bénéficiaires : Doctorants.

o Coûts : Développement de modules, mise en ligne.

o Besoins : Plateforme e-learning, création de contenu pédagogique.

## MISE EN ŒUVRE

---

### **3. Faciliter la création de communautés virtuelles interuniversitaires de recherche pour les doctorants**

- o Acteurs : Chercheurs, doctorants, gestionnaires de plateformes collaboratives.
- o Bénéficiaires : Doctorants.
- o Coûts : Hébergement de la plateforme, animation des communautés.
- o Besoins : Outils collaboratifs en ligne, modérateurs, espaces de discussion virtuels.

### **4. Développer des outils collaboratifs pour le travail en réseau (forums, webinaires, ateliers virtuels)**

- o Acteurs : Développeurs web, responsables pédagogiques, modérateurs.
- o Bénéficiaires : Doctorants, enseignants.
- o Coûts : Développement des outils collaboratifs, maintenance.
- o Besoins : Plateforme collaborative, outils de visioconférence, supports pédagogiques.

## **Axe 8 : Harmonisation et mutualisation des pratiques pédagogiques**

### **1. Organiser des séminaires virtuels interuniversitaires pour échanger sur les pratiques pédagogiques et innovations**

- o Acteurs : Enseignants, chercheurs, doctorants.
- o Bénéficiaires : Enseignants, doctorants.
- o Coûts : Organisation des séminaires, outils de visioconférence.
- o Besoins : Plateforme de séminaire en ligne, modérateurs, supports de communication.

### **2. Développer des outils collaboratifs pour échanger entre doctorants et enseignants de l'UVT**

- o Acteurs : Développeurs web, responsables pédagogiques.
- o Bénéficiaires : Doctorants, enseignants.
- o Coûts : Développement des outils, hébergement de la plateforme.
- o Besoins : Plateforme collaborative, outils de suivi pédagogique, formation des utilisateurs.

## CALENDRIER DE RÉALISATION

---

La mise en œuvre du projet se fera en 3 phases :

### Phase 1 : Lancement (Mois 1 à 6)

#### Principales activités de la phase

1. Constitution des équipes de projet : responsables pédagogiques, techniques et doctoraux à l'université.
2. Analyse des besoins : enquête auprès des doctorants, enseignants et partenaires pour identifier les compétences numériques manquantes et les besoins pédagogiques.
3. Développement des supports de communication : création des supports numériques pour la promotion des parcours académiques (vidéos, infographies).

### Phase 2 : Déploiement (Mois 7 à 12)

#### Principales activités de la phase

1. Lancement des formations régulières pour les doctorants sur les plateformes e-learning et outils numériques (Axe 1).
2. Déploiement des contenus multimédias pédagogiques (Axe 2) : vidéos, podcasts et autres ressources interactives.
3. Modernisation des plateformes e-learning avec des fonctionnalités interactives (forums, quiz).

### Phase 3 : Évaluation et finalisation (Mois 13 à 18)

#### Principales activités de la phase

1. Évaluation de l'impact des innovations pédagogiques sur l'enseignement doctorant (enquêtes, analyse des résultats).
2. Renforcement des partenariats académiques pour promouvoir les formations nationales et internationales (Axe 5).
3. Mise en place d'un cadre durable pour l'assistance technique et les formations continues des doctorants (Axe 2).

## **ACTIONS COMMUNES À TOUTES LES UNIVERSITÉS/ÉCOLES DOCTORALES**

---

1- Séminaires virtuels interuniversitaires : Organiser des séminaires réguliers pour échanger sur les innovations pédagogiques numériques et les bonnes pratiques en enseignement supérieur (Axe 1, Axe 8).

2- Formations continues pour doctorants et enseignants : Déployer des formations régulières sur les outils e-learning, plateformes numériques, et compétences technologiques (Axe 1).

3- Mutualisation des tutoriels interactifs : Centraliser et partager des tutoriels interactifs et ressources numériques sur une plateforme nationale accessible à tous les doctorants (Axe 1, Axe 7).

4- Développement de contenus multimédias : Produire des ressources pédagogiques multimédias (vidéos, podcasts, infographies) pour les doctorants et enseignants, afin de moderniser les cours en ligne (Axe 2).

5- Réseau national d'assistance technique : Mettre en place un réseau national dédié à l'assistance technique des formations en ligne pour les doctorants (Axe 2).

6- Communauté nationale d'entraide : Créer une communauté nationale pour échanger sur les pratiques pédagogiques et l'utilisation des technologies éducatives (Axe 2).

7- Bibliothèque numérique nationale : Développer une bibliothèque numérique nationale avec des ressources académiques (articles, études de cas) pour l'usage des doctorants et enseignants (Axe 7).

8- Sessions d'information régulières : Organiser des sessions régulières dans toutes les universités pour présenter les parcours académiques et les objectifs des formations doctorales (Axe 5)

**Ces actions ont pour objectif de mutualiser les ressources, d'harmoniser les pratiques pédagogiques, et d'améliorer l'accessibilité et la qualité des formations doctorales à l'échelle nationale.**

## ACTIONS PILOTES

---

### Phase 1: Lancement:

- **Mise en place de modules pilotes de formation hybride (Axe 2) avec quelques écoles doctorales partenaires.**
  - Début : Mois 4
  - Fin : Mois 6
  - Action : Expérimentation des modules de formation dans une école doctorale pilote avant le déploiement à grande échelle.
- **Organiser des groupes de travail interuniversitaires pour tester des innovations pédagogiques (Axe 4).**
  - Début : Mois 3
  - Fin : Mois 6

### Phase 2: Déploiement:

**Création d'un module pilote de formation en ligne sur les compétences transversales (gestion de projet, leadership) (Axe 3).**

- Début : Mois 7
- Fin : Mois 9

**Mise en place d'un projet pilote d'évaluation des innovations pédagogiques en collaboration avec une université partenaire (Axe 4).**

- Début : Mois 9
- Fin : Mois 12

**Tester les outils collaboratifs pour les doctorants et enseignants de l'UVT (Axe 8).**

- Début : Mois 10
- Fin : Mois 12

### Phase 3: Evaluation et finalisation:

**Évaluation des projets pilotes de formation hybride et en ligne dans les universités partenaires (Axe 2 et Axe 4).**

- Début : Mois 13
- Fin : Mois 16

**Enquête sur les besoins du marché de l'emploi et adaptation des formations dans une université pilote (Axe 3).**

- Début : Mois 13
- Fin : Mois 15

## CONCLUSION

---

La stratégie numérique mise en place par l'Université Virtuelle de Tunis (UVT) et son école doctorale dans le cadre du projet RAQMYAT constitue une avancée pour la formation doctorale en Sciences Humaines et Sociales pour les universités tunisiennes.

En intégrant les technologies éducatives de manière transversale et en développant un écosystème numérique collaboratif, l'UVT renforce la qualité de l'encadrement et des recherches doctorales.

Cette approche permet aux doctorants d'acquérir les compétences numériques et les pratiques interdisciplinaires nécessaires pour innover dans leur domaine et relever les défis d'un monde académique et professionnel en pleine mutation.

En s'engageant dans cette voie, l'UVT en collaboration avec les autres universités tunisiennes placent l'éducation supérieure tunisienne à l'avant-garde de la transformation numérique, avec une vision claire : former une nouvelle génération de chercheurs capables d'utiliser le numérique comme levier de progrès.