

Modalités d'inscription:

Le comité organisateur du Forum propose sa formule gagnante et vous surprendra à nouveau avec des formations incontournables en pédagogie de l'enseignement supérieur et en gouvernance pédagogique avec Professeure Louise Ménard de l'UQAM, Professeur Sylvie Viola de l'UQAM, Professeur MARC LEGRAND, Professeur Yvan Pigeonnat de l'Université de Grenoble, Professeure Liliane Portelance de l'Université du Québec à trois-rivières, Professeur Houssine Dridi de l'UQAM, Professeure France Dufour de l'UQAM et Professeure Denise Bergeron de l'UQAM invités à célébrer cette deuxième édition du Forum Citoyen International de l'Éducation à Medina Conférence & Expo Center (Yasmine Hammamet) . La programmation a été spécialement pensée autour d'une seule et même intention : celle de tous vous faire impliquer dans le processus de changement et d'innovation!

Pour plus d'informations

Veuillez consulter notre site web :

www.forum-tunisien-education.org/fr/contenu-et-organisation/

L'inscription aux formations donne droit à une attestation officielle de participation sous forme de certificat de formation continue . Cette attestation est livrée sur place par le comité organisateur .

Frais d'inscription

écrire à forumeducation.tunis@gmail.com

Contact

Pour toute question:

Email : forumeducation.tunis@gmail.com

Besma Ben Salah
Présidente du comité
des formations
(+216) 98 402 995

Imene Jarboui
Coordinatrice générale
du Forum
(+216) 54 146 900

Fatma Hassan
(+216) 23 736 037

Souha Fayeche
(+216) 20 335 044

Hejer Boujelben
(+216) 96 365 217

Modes de paiement:

1-Virement bancaire :

- Les frais d'inscription sont versés au bénéfice de l'Association Scientifique de l'École Polytechnique de Tunisie.(Association à but non lucratif conformément au décret-loi n° 2011-88 du 24 Septembre 2011 parution JORT N° 65 du 30 Mai 2015)
Banque: UIB - Agence La Marsa Place Moncef Bey 2070 La Marsa. Tunisie
RIB : 12 005 000 0093004652 13
IBAN : TN59 12 005 000 0093004652 13
SWIFT : UIBKTNTT
Matricule Fiscal : 1408786 / Q

*Pour confirmer votre paiement vous pouvez scanner votre justificatif et l'envoyer par email au forumeducation.tunis@gmail.com

2-Bon de commande mécanisé

que vous pouvez scanner et envoyer par email au forumeducation.tunis@gmail.com

**Financement
citoyen
solidaire.
L'éducation
m'enrichit
je la finance !**

Équipe des formations



Rédaction

Imene Jarboui
(Faculté des Lettres de Sousse - Association FTE)
Houssine Dridi
(UQAM)

Comité de Pilotage:

Azgal Abichou
Président Comité de Pilotage - FTE
Ex directeur de l'école Polytechnique de Tunisie
Imene Jarboui
Coordinatrice générale du Forum - FTE
Faculté des Lettres de Sousse
Houssine Dridi
Président du comité scientifique - FTE
UQAM - CANADA

Comité de Pilotage:

Makram Hamouda
Coordinateur comité scientifique - FTE
Faculté des Sciences de Tunis
Besma Ben Salah
Présidente comité des formations
ISET Sousse AIPU-Tunisie
Alia Belkaid
membre comité de pilotage - FTE

Responsable comité des formations

Besma Ben Salah
ISET Sousse AIPU-Tunisie

Mobilisation :

Hejer Boujelben
(CIFADS)
Souha Fayeche
Fatma Hassan
Montassar Bouain
(Association Oasis des Sciences -Matouia -Gabes)

Mobilisation :

Chedly Mkaouer
Design
Sonia Salhi
(ISEAHZaghuan)

**Former
pour
réformer**
التكوين المستمر السيد
الأمنه للإصلاح



2^e
EDITION

**Forum
Citoyen
International
de l'Éducation
21-22-23
mars 2019**

**Les
formations
pédagogiques
18-19 mars
2019**

Infos et inscription:

GSM : Besma ben Salah 98 402 995 GSM : Imene Jarboui 54 146 900

GSM : Souha Fayeche 20 335 044 GSM : Fatma Hassan 23 736 037

E-mail : forumeducation.tunis@gmail.com

Site web: www.forum-tunisien-education.org/fr/

أي مشروع تربوي لتونس؟ Forum Quel projet éducatif pour la Tunisie?

SFAX

voir calendrier sur le site web & lieu :

<http://www.forum-tunisien-education.org/fr/formations-en-pedagogie-de-lenseignement/>

<http://www.forum-tunisien-education.org/fr/formations-en-gouvernance-de-leducation/>

Organisateurs des formations :



Partenaires:



Contexte

La formation tout au long de la vie ou la formation continue est devenue un mot d'ordre mobilisateur de la politique économique éducative et sociale internationale.

Objectifs

Interaction et partage
Les activités proposées encouragent l'interaction et le partage pour favoriser un meilleur apprentissage chez vos étudiants et vos élèves.

Changement d'attitude pédagogique

Ces formations vous permettront d'introduire, d'expérimenter et d'évaluer des pratiques pédagogiques ou des changements significatifs dans un cours que vous aurez à donner.

Passion et innovation

Le plaisir de faire apprendre s'avère une occasion unique de bonifier votre capacité de partager vos connaissances et de communiquer votre savoir avec passion, en ayant toujours à cœur le plaisir de l'apprenant. Ces formations transformeront vos façons de faire en pédagogie et vous permettront de faire germer de nouvelles idées pour ainsi développer des stratégies d'intervention et des activités d'apprentissage novatrices.

Impact

Que vous soyez jeune ou plus expérimenté, le plaisir de faire apprendre se veut une forme d'engagement à réfléchir au sens de votre enseignement et à votre rôle important d'éducateur.

Contenu



Formatrice

Sylvie Viola, Ph. D., professeur titulaire, Université du Québec à Montréal, Canada

Département de didactique
Directrice du bureau de formation pratique

Domaines d'expertises :

- Enseignement primaire
- Métacognition
- Pratiques réflexives
- Modèles d'enseignement
- Programme de formation des enseignants

Formation 1

- **Atelier 1: Pédagogie active et apprentissage expérientiel au primaire**
- **Atelier 2: Présentation d'un dispositif de collaboration sur la mobilisation des données issues de la recherche pour appuyer les pratiques enseignantes**
- **Atelier 3: Pédagogie active et apprentissage expérientiel en enseignement supérieur**
- **Atelier 4: « Ce n'est pas de ma faute ! » Stratégies d'intervention pour intervenir sur le système d'attributions causales des élèves du primaire et du secondaire**

Descriptif synthétique

Atelier 1 : Pédagogie active et apprentissage expérientiel au primaire

L'apprentissage expérientiel est une stratégie pédagogie active basée sur l'expérience vécue par l'apprenant et sur sa capacité à raisonner et à réfléchir sur cette expérience. Ceci l'amènera à modifier et à améliorer ses expériences futures. Apprendre à marcher, à manger et à se tenir debout sont des exemples d'expériences que l'enfant vit dès son plus jeune âge.
« Il apprend en faisant » tout simplement et tout naturellement.



SFAX

Avec la scolarisation, le rôle de l'enseignante sera de faire vivre différentes expériences à l'élève et de l'amener à réfléchir sur elles. De ces réflexions émergeront des apprentissages durables qui marqueront son parcours personnel et scolaire, une meilleure compréhension des concepts, une plus grande rétention des informations, le développement de la confiance en soi et une augmentation du degré d'engagement pendant et après la tâche.

Dans cette présentation, nous ferons vivre deux courtes expériences d'apprentissage aux participants et nous en dégagerons quelques pistes de réflexion. Des notions plus théoriques seront construites par les participants afin de mieux saisir les spécificités de cette stratégie. Des exemples concrets seront ensuite élaborés et discutés par le groupe.

Atelier 2 : Présentation d'un dispositif de collaboration sur la mobilisation des données issues de la recherche pour appuyer les pratiques enseignantes

Cette formation a été créée à l'intention des équipes-écoles qui désirent s'initier à la mobilisation des données issues de la recherche pour appuyer leurs interventions en classe en impliquant de façon importante ses différents acteurs : direction, enseignants, conseillers pédagogiques et parents. Par un dispositif inspiré à la fois de la conférence de consensus et de la démarche métacognitive de développement professionnel, l'équipe-école peut s'engager activement dans un processus pour réfléchir collectivement à leur pratique basée sur les données issues de la recherche. Dans cette formation, nous présenterons la démarche de collaboration et d'accompagnement proposée pour mettre en place un tel dispositif et pour le superviser tout au long de l'année scolaire. Lors d'un exercice d'identification des problématiques, les participants pourront s'initier à la première étape de la conférence de consensus. Un guide leur sera ensuite remis pour les aider à implanter la démarche dans leur institution.



Atelier 3 : Pédagogie active et apprentissage expérientiel en enseignement supérieur

L'apprentissage expérientiel (AE), initié par les travaux de Dewey (1933) et Kolb (1984), se définit comme une « démarche de connaissances lucide, continue et progressive, qui associe étroitement la réflexion et l'action en faisant d'eux des partenaires indissociables » (Bernard et al. , 1981, p.21). On reconnaît plusieurs avantages à cette approche utilisée en contexte universitaire dont celle de favoriser une meilleure compréhension des concepts théoriques, de permettre la rétention des informations (Ménard dans Raby et Viola, 2016) et de faciliter la transformation de l'expérience en savoir personnel chez l'apprenant (Chevrier et Charbonneau, 2000). De plus, les programmes universitaires qui ont adopté cette stratégie d'enseignement lui confère un haut potentiel pédagogique (Hesser, 1995; Coker et Porter, 2015). Enfin, selon Chevrier et Charbonneau (2000), l'apprentissage expérientiel est très adapté aux caractéristiques des apprenants d'aujourd'hui puisqu'ils sont centrés sur la tâche et sur leurs expériences, ils se sentent davantage responsables de leurs actions et sont ouverts au partage d'idées et à la démarche réflexive.

Cette formation se déroule en deux temps. La première partie vous fera vivre une courte expérience en suivant les étapes de l'approche expérientielle : Expérimenter – Réagir – Théoriser – Réinvestir. En deuxième partie, nous ferons un court exercice de transposition pragmatique où les participants auront à créer leur propre situation d'apprentissage en respectant les étapes de l'AE et sur les contenus des cours.

Atelier 4 : « Ce n'est pas de ma faute ! » Stratégies pédagogiques pour intervenir sur le système d'attributions causales des élèves du primaire et du secondaire

Beaucoup d'enseignants reconnaissent que la motivation scolaire est une variable affective qui fait toute la différence en classe autant dans les comportements, dans l'engagement que dans la performance scolaire de leurs élèves. À cet égard, les attributions

causales constituent un important prédicteur de la motivation scolaire (Barbeau, Montini et Roy, 1997). Celles-ci se définissent comme les raisons évoquées par l'élève pour tenter de comprendre et d'expliquer ses succès et ses échecs (Weiner, 2005). En les connaissant mieux, les enseignants peuvent intervenir sur le système d'attributions causales de leurs élèves. Pour ce faire, ils devront réfléchir à leurs propres valeurs éducatives, les partager avec leurs collègues et les parents de leurs élèves. Ils pourront intervenir efficacement en planifiant et en pilotant des situations d'apprentissage qui prennent en compte ces attributions causales.

Dans cette formation, nous tenterons de répondre aux questions suivantes tout en fournissant une liste de stratégies et d'activités à réaliser en classe:

- Qu'est-ce que les attributions causales ?
- Pourquoi et quand doit-on tenir compte des attributions causales dans son enseignement ?
- Comment peut-on intervenir sur les attributions causales en classe ?

Calendrier

voir notre site web pour plus de détails (date, lieu, salle)
<http://www.forum-tunisien-education.org/fr/formations-en-pedagogie-de-lenseignement/>

| Formation | Date | Durée | Public cible & nombre des participants | Heure | Salle | Lieu |
|------------------|------------|-----------|---|---------------------------|------------------------|------------------------|
| Atelier 3 | 18/03/2019 | 6h | 30 enseignants universitaires et doctorants | 9h-12h 13h-16h | Salle des conférences* | ISB Sfax* |
| Atelier 1 | 19/03/2019 | 3h | 30 enseignants du primaire | 9h-12h | Salle* | Ecole Nour El Maaref** |
| Atelier 2 | 19/03/2019 | 3h | 30 enseignants directions et responsables du primaire et du secondaire | 14h-17h | Salle* | Ecole Nour El Maaref** |
| Atelier 4 | 20/03/2019 | 3h | 30 enseignants du primaire et du secondaire | 14h-17h | Salle* | Ecole Nour El Maaref** |

(*) : International School of Business – Route de Mharza KM 1.5, Sfax 3003.
 (**): Ecole Primaire Nour El Maaref – Rue du 13 Aout, Sfax 3002.

Quand?
18-19-20 mars 2019 (voir calendrier)

Qui ?
Des spécialistes d'envergure internationale

Quoi ?
Formations en pédagogie de l'enseignement primaire secondaire et supérieur

Financement citoyen solidaire
L'éducation m'enrichit je la finance !

Pourquoi payer les formations ?
Le citoyen est notre premier financeur solidaire !

Avec la finance solidaire, vous protégez l'autonomie et les convictions du Forum
Vous assurez le transfert des pratiques innovantes

L'éducation est une science, sa réforme l'est tout autant.

Ahlem Ammar
Université de Montréal

التربية علم و إصلاحها علوم

