

Les publications de l'Unité de Recherche ECOTIDI (UR 16ES10)

Les Articles

Aloui, A., Naceur, A. & Najjar, N. (2018). Measurement of the quantity and the quality of the motivation of Tunisians teachers to their profession: Transcultural validation of a questionnaire. *International Journal of Arts Humanities and Social Sciences Volume 3 Issue 1*.

Ben Ali, B. Dugas, E., Naceur, A. & Romdhani, I. (2018). A new Zigbee-based device for measuring visual reaction time in sport activities. *IEEE Xplore ISSN: 2378-3818*

Ben Ali, B., Naceur, A., Amara, S., Romdhani, I. & Dugas, E. (2017). Modelling and Assessing the Visual Search Behaviour of Players Using a Human Computer Interaction Based System. *Sport Science, Volume 10, I (2)*.

Ben Chaifa, M., Naceur, A. & Elloumi, M. (2018). Simulated emotions of PSE Teachers. *Journal of physical education 5(1)*

Ben Jomaa, H. & Sghaier, D. (2017). The Effect of the Relationship to Knowledge of Physical Education Teachers on the Ostensive Forms in Swimming. *European Journal of Educational Sciences, EJES, Vol.4, No.4 ISSN 1857-6036*

Elharbaoui, E., Ben Attia, M., Matoussi, F., Ntebutse, J-G. (2018). University education in Tunisia: The impact of an online course on Learning: For students in food Masters. *International Journal of Arts Humanities and Social Sciences., vol (3)*.

Elharbaoui, E., Matoussi, F. et Ntebutse, J.G. (2018). L'évolution des représentations d'étudiants tunisiens à travers la conception itérative d'un système d'apprentissage en ligne : The evolution of representations of tunisian students through the iterative design of an e-learning system. *frantice.net, 14(2)*.

Fakhfakh, F. (2017). TICE, stratégies d'apprentissage et compétence interculturelle en classe de FLE (contexte tunisien, in revue *Mélanges francophones « Pratique et création littéraires, linguistiques et didactiques dans les espaces francophones et non francophones, Perspectives (inter)culturelles, Nr 13, (Roumanie), (p.p. 233-246)*.

Fakhfakh, F. (2017). La lecture littéraire en mode numérique dans l'apprentissage : (Exemple des centres de ressources), in revue *DIDACTIQUES, « Littérature et enseignement/apprentissage de la langue : des relations au gré des évolutions historiques et des représentations méthodologiques », Nr. 9 (Université de Médéa- Algérie)*.

Fersi, F. & Naceur, A. (2016). Analysis of Landscape Teaching in the Educational Programme in the Tunisian Primary Schools. *European Academic Research 1/7*

Khelifi S. et Ben Kilani C. (2016) Analyse de l'activité enseignante. Cas d'un enseignant de génie électrique. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair, 2016, 3(2), p. 350-356, ISSN: 2241-9152*

Mahjoub A. et Ben Kilani C.,(2016) Déséquilibre entre contrat et milieu didactiques. Cas de l'enseignement des signaux mécaniques en classe terminale. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair, 3 (2), p. 14-28. ISSN: 2241-9152*

M'Barek L. et Ben Kilani C., (2016) Analyse des pratiques enseignantes de deux enseignants en éveil scientifique, *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair, 3(2), p. 189-197, ISSN: 2241-9152*

Messoussi, L. & Naceur, A. & Ghriss, N. (2017). L'université tunisienne à l'ère du numérique : état des lieux et perspectives didactiques. *Educational Journal of the University of Patras* (3)

Naceur, A. & Chouika, S. (2016). Les stratégies de coping chez les patients vivant avec le Virus d'Immunodéficience Humaine. *Dirasat*, 39, 1-20

Naceur, A. & Al Anzi, M. (2018). The Big Five Factors of Personality and Its Relation to Emotional Intelligence among Leaders of Educational Institutions in the State of Kuwait. *Psychology*, 9, 1680-1694

Naceur, A. & Ferchichi, W. (2017). Emotion and Cognition: The Case of Military Personals. *World Journal of Neuroscience*, 7 ISSN Print: 2162-2000

Najjar, N. & Naceur, A. (2016). Understanding metacognition in an integrative perspective: the case of scriptural activity among psychology students. *Psychologie & Education/4*(AFPEN)

Najjar, N., Naceur, A. & Aloui, M. (2018). Performances rédactionnelles en FLS et rapport à l'écrit : qu'en est-il pour les adultes en reprise d'études ? *Psychologie & Education/1* (AFPEN)

Nammoura, M. & Naceur, A. & Minaoui, K. (2017). Multiple intelligences: A case study of Palestinian students. *Asian Journal of Social Sciences Volume 6* (3).

Selmi, W. & Chelli, M.S. & Naceur, A. (2017). Changes in global self-esteem after short term sprint interval training in elite soccer players. *The Swedish Journal of Scientific Research Vol. 4*

Sghaier, D. & Ben Jomâa, H. (2017). The Effect of Teacher's Proxemic Aspects on Didactic Relationship in Swimming. *European Journal of Educational Sciences, EJES Vol.3, No.4*

Sghaier, D. , Ben Jomâa, H. & Mami, M., Bouassida, A. (2017). Les pratiques ostensives des enseignants d'EPS révélatrices du rapport au savoir en natation. *IOSR Journal of Research & Method in Education Volume 7, Issue 4*

ابو سبيتان نزمين و الناصر, عبد لمجيد (2018).
المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالصلابة النفسية والأمن النفسي لدى المرأة الفلسطينية المطلقة والأرملة
مجلة هيروتوت للعلوم الانسانية عدد 2 الجزائر

البوسعيدي ، خميس و الناصر ، عبد المجيد (2016). فعالية استراتيجيات تقليل الحساسية من خلال تكرار حركة العينين في خفض
مستوى قلق الامتحان. عالم التربية، عدد 54(2)، ص ص 108- 155

Actes de colloque

Allouch, B. Bel Cadhi M. (2016). L'approche de formation des formateurs adoptée à l'Université Virtuelle de Tunis » in Karsenti, T. (2016). *Mieux former les enseignants dans la Francophonie. Principaux enjeux actuels et futurs*. Montréal, QC : AUF, pp. 163-174.

Allouch B. (2016). La formation des enseignants en Tunisie , in Karsenti, T. (2016). *Mieux former les enseignants dans la Francophonie. Principaux enjeux actuels et futurs*. Montréal, QC : AUF, pp. 253-264.

Ben Hamida, S. (2016), Quel effet de l'utilisation des exposés et l'approche théâtrale sur l'acquisition de l'information ? Cas du cours algorithmique à l'ISET de Gabès, *In Actes du colloque JIP'2016*

Ben Hamida, S. (2016), Mise en place d'un dispositif hybride de classe inversée à l'ISET de Gabès. Quelle plus-value pour l'apprentissage ?, *In Actes du colloque JIP'2016*

Ben Hamida, S. (2017), Etude exploratoire, expérimentation et réalisation d'un serious game de formation sur la pédagogie positive, *In Actes du colloque IPAPE'2017*

Ben Hamida, S. & Ben Hamida, S. (2017), Panorama des initiatives pédagogiques innovantes à l'ISET de Gabès, *In Actes du colloque IPAPE'2017*

Ben Hamida, S. & Ben Hamida, S. (2017), Le colloque international JIP'2016 : Outil de veille pédagogique dans le contexte de l'enseignement supérieur tunisien, *In Actes du colloque EVALSUP'2017*

Boussaada H., et De Ketele, J-M., (2017). « L'évaluation comme indicateur de la qualité de la formation universitaire », In les actes du colloque internationale IPAPE « *Innovation Pédagogique, Accompagnement et Professionnalisation des Etudiants* », Djerba - Tunisie, 6, 7 et 8 avril 2017. (Communication orale et publication de l'article dans les actes du colloque de l'IPAPE).

Boussaada, B. (2018). Évaluation de la qualité d'un curriculum de formation universitaire et ses effets sur le devenir professionnel des jeunes diplômés tunisiens. Étude de cas d'un mastère spécialisé en didactique des disciplines l'exemple de l'ISEFC à Tunis. *Actes de colloque p. 75*

Fezzaa Ghriss, N. (2018) Attitudes des étudiants vis-à-vis de l'évaluation numérique: étude de cas des étudiants inscrits en mastère en didactique des disciplines à l'ISEFC - Université Virtuelle de Tunis (UVT). Actes de colloque p. 388
https://admee2018.sciencesconf.org/data/pages/ADMEE_2018_Actes_du_colloque.pdf

Helali, S. & Elouedi, H. (2016), MOOC et apprentissage adaptatif : Vers un système hybride, *In Actes du colloque JIP'2016*

Ouvrage :

Allouch, B. & Salah, D. (2016). *Finance Internationale*, Editions C.L.E.

Ben Slama, R. (2017), *CAMELEON : Vers une approche pédagogique innovante*, Edilivre, 2017, Paris