

Introduction

Ce qui change

Quelles  
pédagogies ?

Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

Conclusion

Séminaire : Les usages du numérique pour une pédagogie innovante

## التحول الرقمي في التعليم العالي

**Et dans l'enseignement, qu'est-ce-que cela change pour nous ?**

Université El Manar  
Ecole Nationale d'ingénieur de Tunis

Bertrand Mocquet

[bertrand.mocquet@univ-perp.fr](mailto:bertrand.mocquet@univ-perp.fr)

@BertrandMocquet sur Twitter

Introduction

Ce qui change

Quelles  
pédagogies ?

Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

Conclusion



Ingénieur Polytech en Informatique Industrielle, diplômé en ressources humaines par l'Université Blaise Pascal Clermont, professeur certifié en Technologie,

Enseignant à l'Université de Perpignan et chercheur au MICA de l'Université Bordeaux-Montaigne.

Co-lauréat du Prix Soutien à la pédagogie du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

*Vice-Président en charge du numérique à l'Université de Perpignan pendant 4 ans, expert au Haut Conseil de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, orientation aujourd'hui des recherches vers la transformation numérique de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.*

Introduction

Ce qui change

Quelles  
pédagogies ?

Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

Conclusion

Ministère de l'Enseignement Supérieur  
et de la Recherche Scientifique  
Université Virtuelle de Tunis



L'Université de Tunis ElManar et l'Université Virtuelle de Tunis

Organisent un séminaire intitulé :

« Les usages du numérique pour une pédagogie innovante »

à l'Ecole Nationale d'Ingénieurs de Tunis

le 01 décembre 2016

Le programme de la journée est le suivant :

9h00 : Inscription

9h30 - 10h30: Vous avez dit transformation numérique dans le Sup' ?

10h30 - 11h: Pause

11h00 – 10h30 : La formation de formateurs à l'Université Virtuelle de Tunis

11h30 - 12h30: Et dans l'enseignement, le numérique qu'est-ce-que cela change pour nous ?

Introduction

Ce qui change

Quelles  
pédagogies ?

Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

Conclusion

Le rapport au numérique de nos universités est en plein changement.

Comment piloter cette transformation professionnelle ?

Quelles précautions doit-on prendre ?

Introduction

Ce qui change

Quelles  
pédagogies ?

Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

Conclusion

# Ce qui change

Introduction

Ce qui change

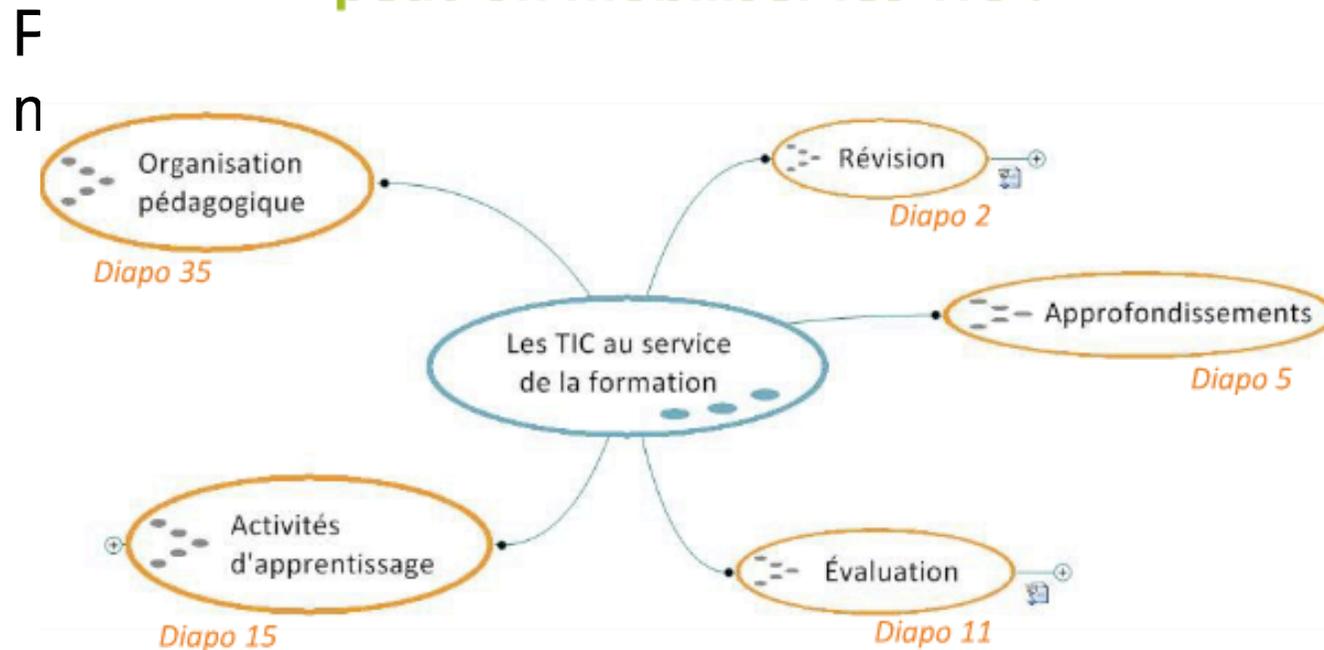
Quelles  
pédagogies ?

Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

Conclusion

## Pour quels usages pédagogiques peut-on mobiliser les TIC ?



Introduction

Ce qui change

Quelles  
pédagogies ?

Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

Conclusion

# De quelles pédagogies parle-t-on ?

Introduction

Ce qui change

Quelles  
pédagogies ?

Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

Conclusion



**Judith Cantin**  
*Conseillère pédagogique, DSTI, CSSMI*  
Cantin, Judith. "s le temps."  
YouTube. 14 avril 2011.

s le temps."

[https://www.youtube.com/watch?v=Cs-xsvvtEZA.](https://www.youtube.com/watch?v=Cs-xsvvtEZA)

Introduction

Ce qui change

Quelles  
pédagogies ?

Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

Conclusion

## Pédagogie de la transmission

- Un discours énoncé clairement permet d'apprendre,
- Etudiant passif qui reproduit ce qu'on lui dit,
- Enseignant transmet son savoir
- ↑ Rapide
- ↓ Celui qui apprend doit avoir le même bagage cognitif



**Judith Cantin**

Conseillère pédagogique, DSTI, CSSM

Introduction

Ce qui change

Quelles  
pédagogies ?

Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

Conclusion

## Le béhaviorisme

- Recherche du modelage de comportement des apprenants (type Pavlov),
- Etudiant passif qui reproduit ce qu'on lui dit et qui reçoit des signes positifs en retour,
- Enseignant découpe des tâches en petits éléments,
- ↑ Efficace pour les niveaux bas taxonomique,
- ↓ Impossible pour une compétence complexe



Conseillère pédagogique, DSTI, CSSMI

Introduction

Ce qui change

Quelles  
pédagogies ?

Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

Conclusion

## Le cognitivisme

- Construction de la connaissance chez l'apprenant par superposition d'informations,
- Etudiant actif qui code, stocke et accède de l'information (plusieurs types de mémoire)
- Enseignant aide à la construction, définit une stratégie,
- **↑** Prise de conscience de son apprentissage par l'étudiant,
- **↓** trop parler d'organisation des apprentissages, manque de contexte



Introduction

Ce qui change

Quelles  
pédagogies ?

Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

Conclusion

## Le cognitivisme

- Construction de la connaissance chez l'apprenant par superposition d'informations,
- Etudiant actif qui code, stocke et accède de l'information (plusieurs types de mémoire)
- Enseignant aide à la construction, définit une stratégie,
- **↑** Prise de conscience de son apprentissage par l'étudiant,
- **↓** trop parler d'organisation des apprentissages, manque de contexte



Introduction

Ce qui change

Quelles  
pédagogies ?

Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

Conclusion

## Le socio-constructivisme

- La construction est une démarche individuelle et collective, où le langage est important,
- Etudiant actif manipule de façon concrète ou abstraite l'information,
- Enseignant imagine et anime des situations dans lesquelles les échanges vont être riches,
- ↑ l'erreur est une source d'apprentissage
- ↓ prendre le temps des échanges, des débats



**Judith Cantin**

Conseillère pédagogique, DSTI, CSSM

Introduction

Ce qui change

Quelles  
pédagogies ?

Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

Conclusion

# Quel niveau vise-t-on ?

Introduction

Ce qui change

Quelles  
pédagogies ?

Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

Conclusion



Introduction

Ce qui change

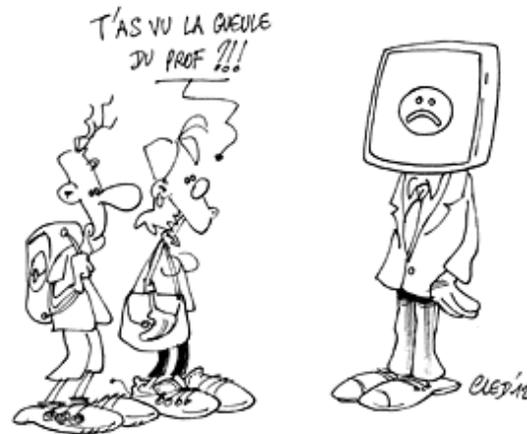
Quelles  
pédagogies ?

Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

Conclusion

## CE QUI EST NOUVEAU POUR NOUS TOUS ET TOUTES



Introduction

Ce qui change

Quelles  
pédagogies ?

Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

Conclusion

# Nous pouvons changer de modalités pédagogiques

## Pour les surprendre

Introduction

Ce qui change

Quelles  
pédagogies ?

Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

Conclusion

Les étudiants vont sur internet  
chercher des savoirs.

Notre cours tous les Lundi de 8h-10h peut  
être complété par des compléments de  
cours en ligne = hybridation de la formation

Introduction

Ce qui change

Quelles  
pédagogies ?

Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

Conclusion

Le numérique ne modifie pas l'espace de formation, il modifie la temporalité.

Notre cours tous les Lundi de 8h-10h peut être complété par des compléments de cours en ligne = hybridation de la formation

Introduction

Ce qui change

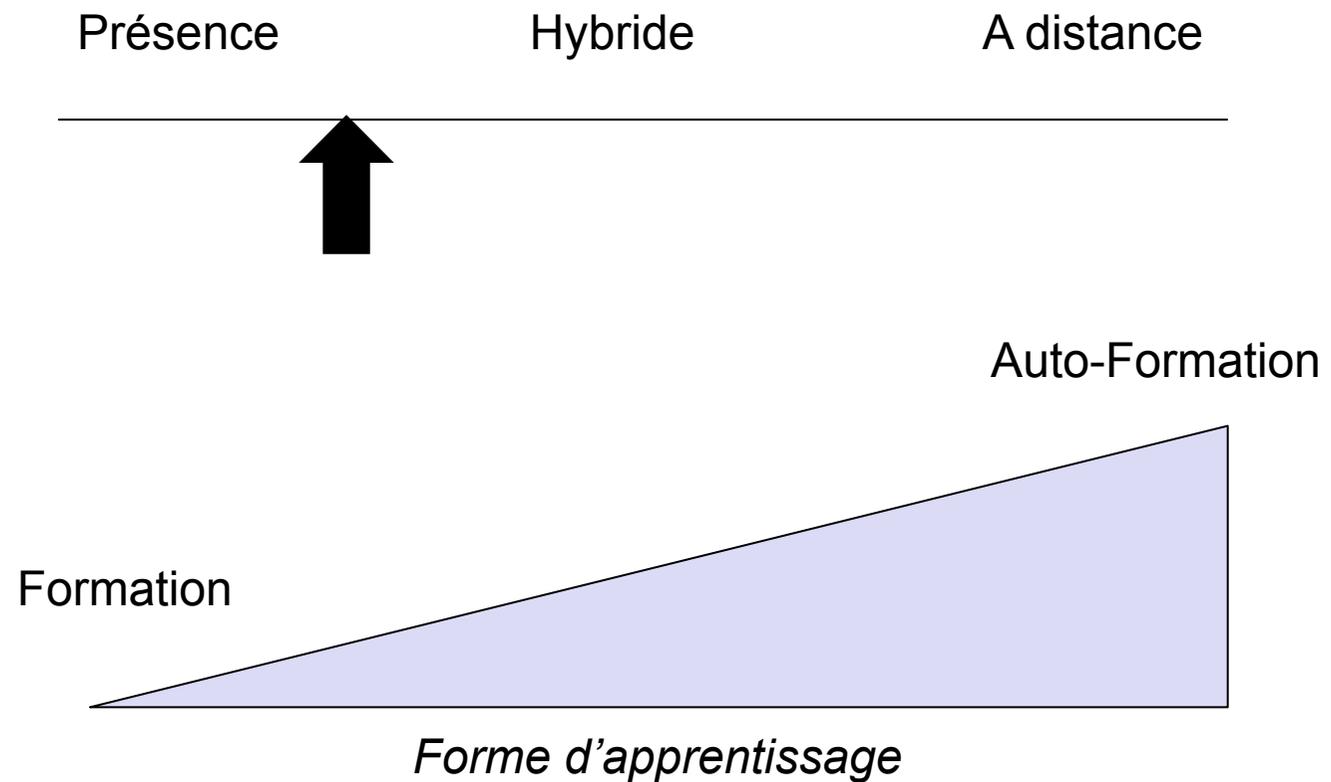
Quelles  
pédagogies ?

Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

Conclusion

## Quels distances dans mon dispositif ?



Introduction

Ce qui change

Quelles  
pédagogies ?

Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

Conclusion

Carré, P., & Tetard, M. (2003). *LES ATELIERS DE PEDAGOGIE PERSONNALISEE: Ou l'autoformation accompagnée en actes*. Editions L'Harmattan.

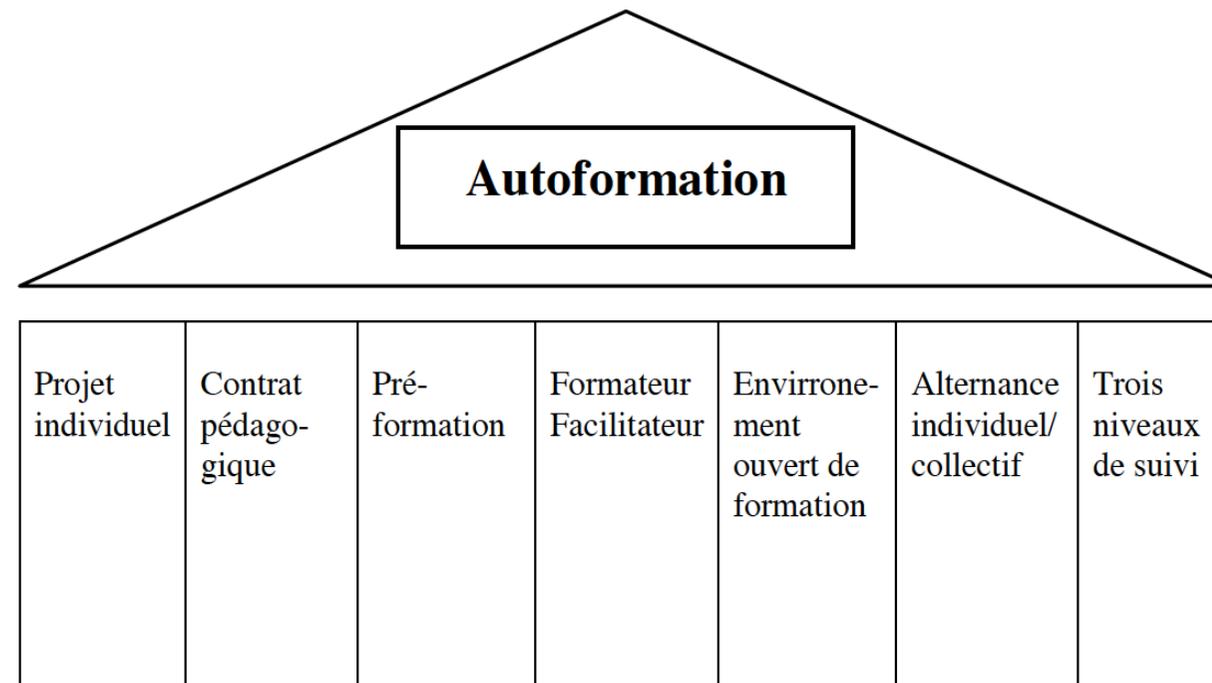


Fig 10 – Les sept piliers de l'autoformation (1992)

Introduction

Ce qui change

Quelles  
pédagogies ?

Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

Conclusion

Perriault, J. (1996). La communication du savoir à distance: autoroutes de l'information et télé-savoirs. Editions L'Harmattan. ISO 690

... technique pour analyser les dispositifs de formation, qui certains se réfèrent aux  
combinaisons de systèmes formels d'apprentissage : les « formations hybrides »  
(Perriault, 1996), appelées *Blended Learning* aux Etats-Unis, désignent des dis-  
positifs de formation combinant un système formel d'apprentissage de type  
cours par correspondance ou formation en ligne (« e-learning ») avec un système  
formel d'apprentissage de type salle de classe ou centre de ressources. Ce qui est  
plus précis que les termes d'« enseignement à distance » et de « regroupement »,  
employés par Perriault (1996), ou celui de « dispositif de formation ». C'est

Introduction

Ce qui change

Quelles  
pédagogies ?

Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

Conclusion

- Quelle pédagogie pour ce public ?
- Quels objectifs ?
- Quel scénario pour atteindre ces objectifs ?
- Quelles notions cibler ?
- Quelles ressources ? Quels outils ?
  - pour accompagner la construction ?
  - pour transmettre un savoir ?

,

Introduction

Ce qui change

Quelles  
pédagogies ?

Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

Conclusion

## Pédagogie innovante « relative »:

- ce qui est « nouveau pour chacun », dans sa pratique professionnelle d'enseigner,
- ce n'est pas forcément une innovation au sens de l'innovation industrielle.



Documents

Copie numérique

Sujet en pdf crypté



FAC-LICENCE-NOM-  
PRENOM.doc



Epreuve pratique -  
Sujet.pdf

# Quelles circulations de l'information ?



« Mes Documents »



ETUDE DE CAS

Copie numérique

Articles web

Tableur

PréAO



FAC-LICENCE-NOM-  
PRENOM.odt



PDF



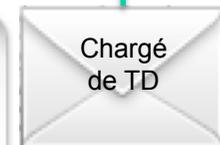
FAC-LICENCE-NOM-  
PRENOM.ods



FAC-LIENCE-NOM-  
PRENOM.odp



ZIP



Chargé  
de TD

Introduction

Ce qui change

Quelles  
pédagogies ?

Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

Conclusion

# Quelques dispositifs utilisant le numérique dans l'acte pédagogique

Introduction

Ce qui change

Quelles  
pédagogies ?

Ce qui est  
nouveau

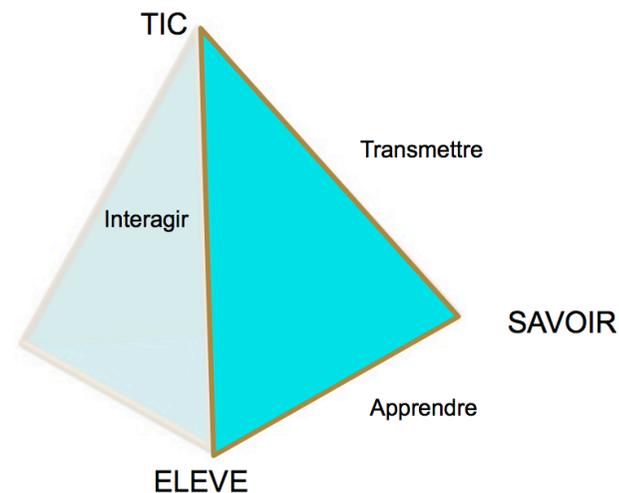
Penser en  
dispositifs

Conclusion

- En amont du cours :
  - Mail avec conseil pour lire une vidéo collectée, pré-requis du cours,



ENSEIGNANT



le triangle Cyberpur : Le maître est occulté au profit des TIC

Introduction

Ce qui change

Quelles  
pédagogies ?

Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

Conclusion

# Utilisation d'une présentation pendant le cours



#CEPI

UNIVERSITÉ PERPIGNAN VIA DOMITIA

Introduction

Université et numérique

La place des usages du numérique

Actes pédagogiques

Boîtes à méthodes

Boîtes à outils

Conclusion

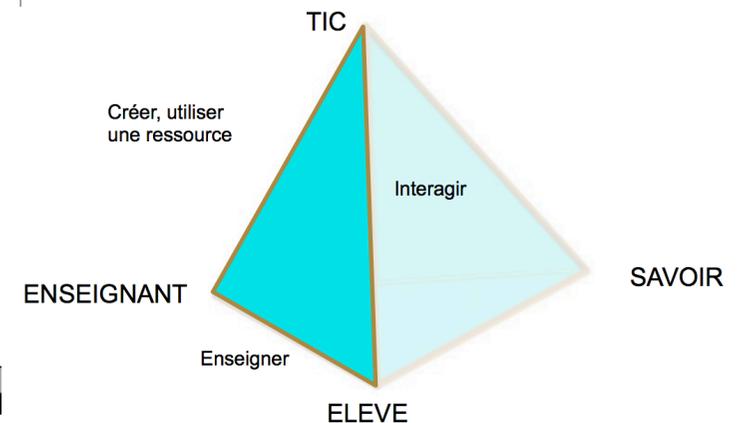
**Les usages du numérique pour une pédagogie innovante**

**Bertrand MOCQUET**  
Vice-Président en charge du numérique, Université de Perpignan via Domitia, France.  
Ingénieur Polytech, Enseignant certifié de Technologie.

Bertrand Mocquet  
@UPVDMocquet

Conférence à l'Université de Perpignan

CC BY NC



Le triangle sombre : le savoir est occulté et les aspects relationnels sont l'objet de toutes les attentions.

Introduction

Ce qui change

Quelles  
pédagogies ?

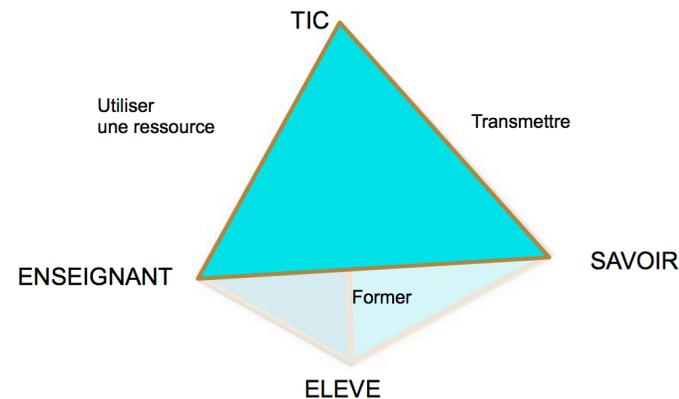
Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

Conclusion

## Pendant la conférence :

– Passage d'une vidéo préparée,



Le triangle scientifique met en avant le maître, le savoir, le cyber-prof, et occulte l'élève



Introduction

Ce qui change

Quelles  
pédagogies ?

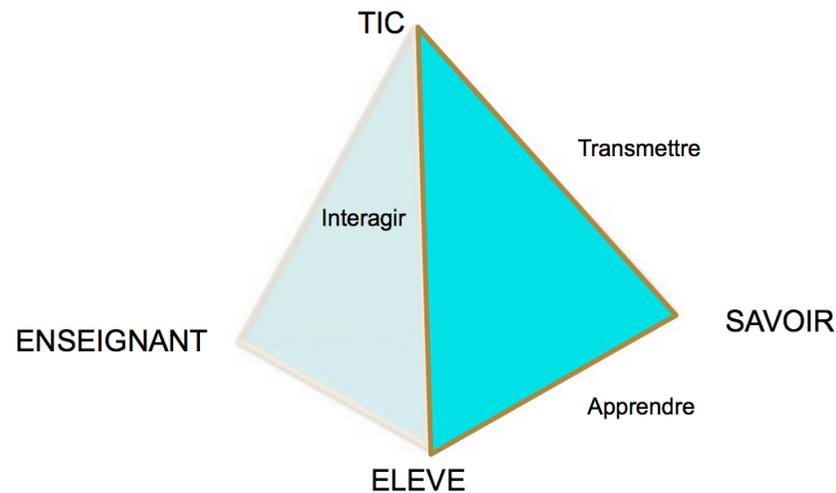
Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

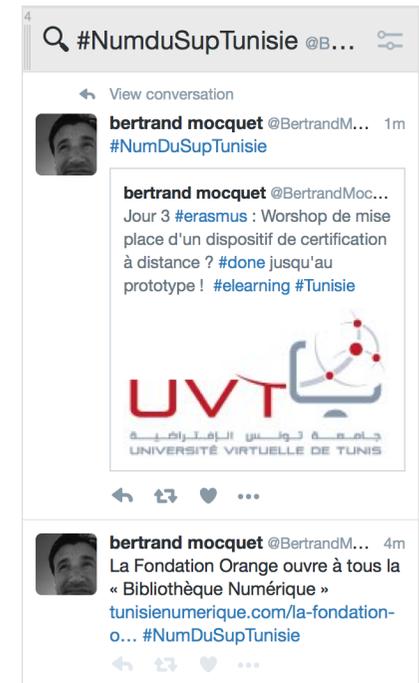
Conclusion

# Pendant la conférence :

– Interaction avec un fil twitter



le triangle Cyberpur : Le maître est occulté au profit des TIC



Introduction

Ce qui change

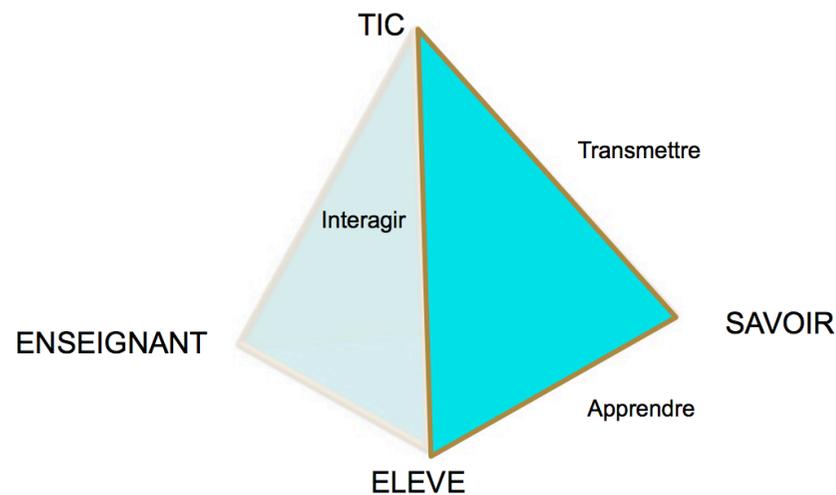
Quelles  
pédagogies ?

Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

Conclusion

Après le cours :  
– Lien sur l'ENT,  
– Bibliographie.



le triangle Cyberpur : Le maître est occulté au profit des TIC

Mon Porte-Document Electronique - Université de PERPIGNAN

Accueil Formations Profil Agenda Evaluation Suivi  
Pédagogie innovante > Documents > Dossier principal > Cycle\_de\_conferences >

Ajouter une intro

Monter Créer une activité / page multimédia Importer un do

Dossier courant : — Bertrand Mocquet

	Type	No
<input type="checkbox"/>	 Rapport-Zotero-intervention-Bmocquet	
<input type="checkbox"/>	 Les usages du nume&#769;rique pour une pe&#769;dagogi	

Introduction

Ce qui change

Quelles  
pédagogies ?

Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

Conclusion

- Les qcms diagnostics,
- Les moocs, spocs
- Les rendus de travaux,
- La classe inversée, production collaborative,
- Le projet comme élément motivant,
- La veille d'informations

Introduction

Ce qui change

Quelles  
pédagogies ?

Ce qui est  
nouveau

Penser en  
dispositifs

Conclusion

- Merci pour votre attention.

شكرا لانتباهك