

Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion

Séminaire : Les usages du numérique pour une pédagogie innovante

التحول الرقمي في التعليم العالي

Vous avez-dit transformation numérique dans le Sup' ?

Université El Manar
Ecole Nationale d'ingénieur de Tunis

Bertrand Mocquet

bertrand.mocquet@univ-perp.fr

@BertrandMocquet 

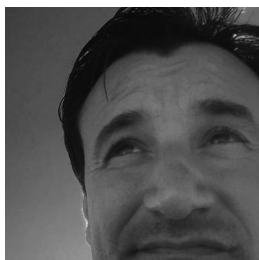
Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion



Ingénieur Polytech en Informatique Industrielle, diplômé en ressources humaines par l'Université Blaise Pascal Clermont, professeur certifié en Technologie,

Enseignant à l'Université de Perpignan et chercheur au MICA de l'Université Bordeaux-Montaigne.

Co-lauréat du Prix Soutien à la pédagogie du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

Vice-Président en charge du numérique à l'Université de Perpignan pendant 4 ans, expert au Haut Conseil de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, orientation aujourd'hui des recherches vers la transformation numérique de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Virtuelle de Tunis



L'Université de Tunis ElManar et l'Université Virtuelle de Tunis

Organisent un séminaire intitulé :

« Les usages du numérique pour une pédagogie innovante »

à l'Ecole Nationale d'Ingénieurs de Tunis

le 01 décembre 2016

Le programme de la journée est le suivant :

9h30 - 10h30: Vous avez dit transformation numérique dans le Sup' ?

10h30– 11h00 : La formation de formateurs à l'Université Virtuelle de Tunis

11h00 - 12h00: Et dans l'enseignement, le numérique qu'est-ce-que cela change pour nous ?

Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion

Entendons nous sur « Le numérique » : une approche socio-technique avant tout

Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion

Un objet technique
(Simondon 1958)
ou système technique
(Gille, 1978)

Un vecteur de la
communication
humaine
(Jakobson, 1981)

**Le numérique
substantivé**

Un territoire
(Levy, 1998)

Un dispositif
(Foucault, 1975)
(Bachimont 2010)

Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion

Le rapport au numérique de la société est en plein changement

- économie mondialisée,
- modernisation des organisations,
- augmentation des usages « de la rue »,
- domination de plateforme d'échange internationale
- Interaction permanente sur les réseaux socionumériques #NumDuSupTunisie

Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion

Nos universités sont en plein changement.

- Arrivée de nouveaux établissements privés
- Arrivée de nouvelles modalités de formation (MOOC, certifications...)
- Existence de nouveau business model en formation initiale et continue (OpenClassRoom, Universitat Oberte de catalunya...)

Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion

Sans être technolâtre, avons-nous le choix de ne pas suivre le progrès technologique ?

- Langage parlé
- Langage écrit
- Langage multimédia sur le numérique



ENQUÊTE

LES ENNEMIS DE LA MACHINE

Texte **Blaize Mao** Illustration de couverture **Julien Pecaud**

Ils sont chrétiens, anarchistes, libertaires, décroissants ou zadistes. Pour eux, la technologie est aliénante, totalitaire, voire mortifère. Les uns appellent à briser les machines, quand d'autres espèrent convaincre les foules de cesser de croire en leur pouvoir. Marginaux parce que radicaux, ils sont aussi les seuls ou presque à développer une critique érudite et politique d'une société dominée par la technique. Enquête sur les technocritiques, ces irréductibles qui résistent, encore et toujours, à l'envahisseur.

Usbek & Rica

Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion

Ne pensons plus outils mais usages

- Changement de paradigme
- Transformation humaine
- Pas une transformation technologique

Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion

Les usages du numérique des publics de l'université

Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion

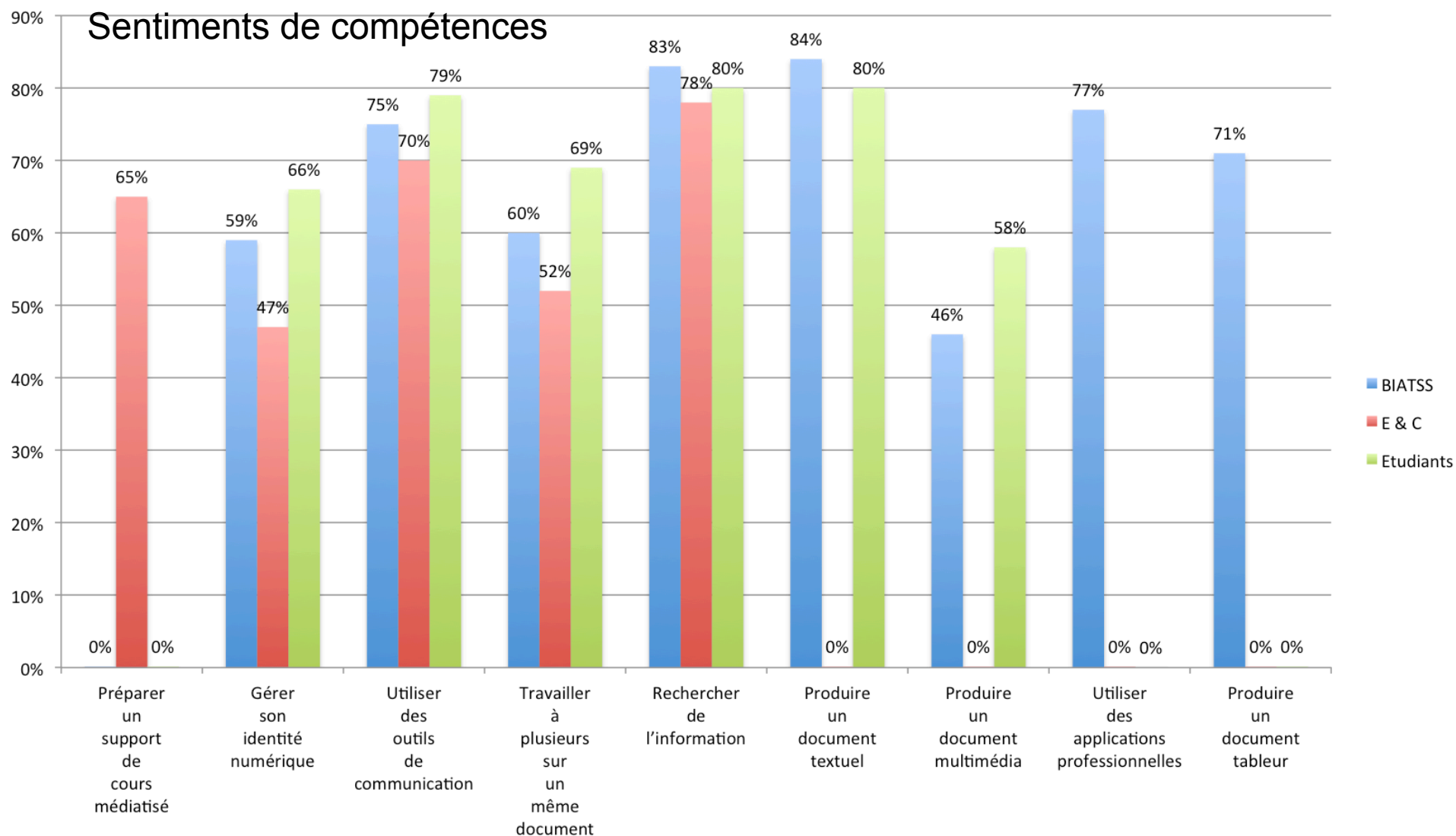
Observatoire des usages du numérique à l'Université de Poitiers



Catégorie	Population (N)	Période d'enquête	Nombre de réponses
L1, DUT1, PACES, L2, DUT2, M1	11070	Décembre 2013 à janvier 2014	1594 dont 1090 complètes
BIATSS	1386	Mai et juin 2014	241 dont 218 complètes
Enseignants et/ou Chercheurs (E-EC)	1529	Mai et juin 2014	168 dont 162 complètes

Lire : Université de Poitiers - Observatoire des usages du numérique à l'Université de Poitiers » [En ligne].
Disponible sur : URL < <http://pare.univ-poitiers.fr/actualites/observatoire-des-usages-du-numerique-a-l-universite-de-poitiers-1190801.kjsp> > [consulté le 3 novembre 2014].

Sentiments de compétences



Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion

Intégration des usages du numérique pour l'acte pédagogique (Cohen-Schumacher 2006)

Trois niveaux d'intégration des TIC dans sa pratique professionnelle



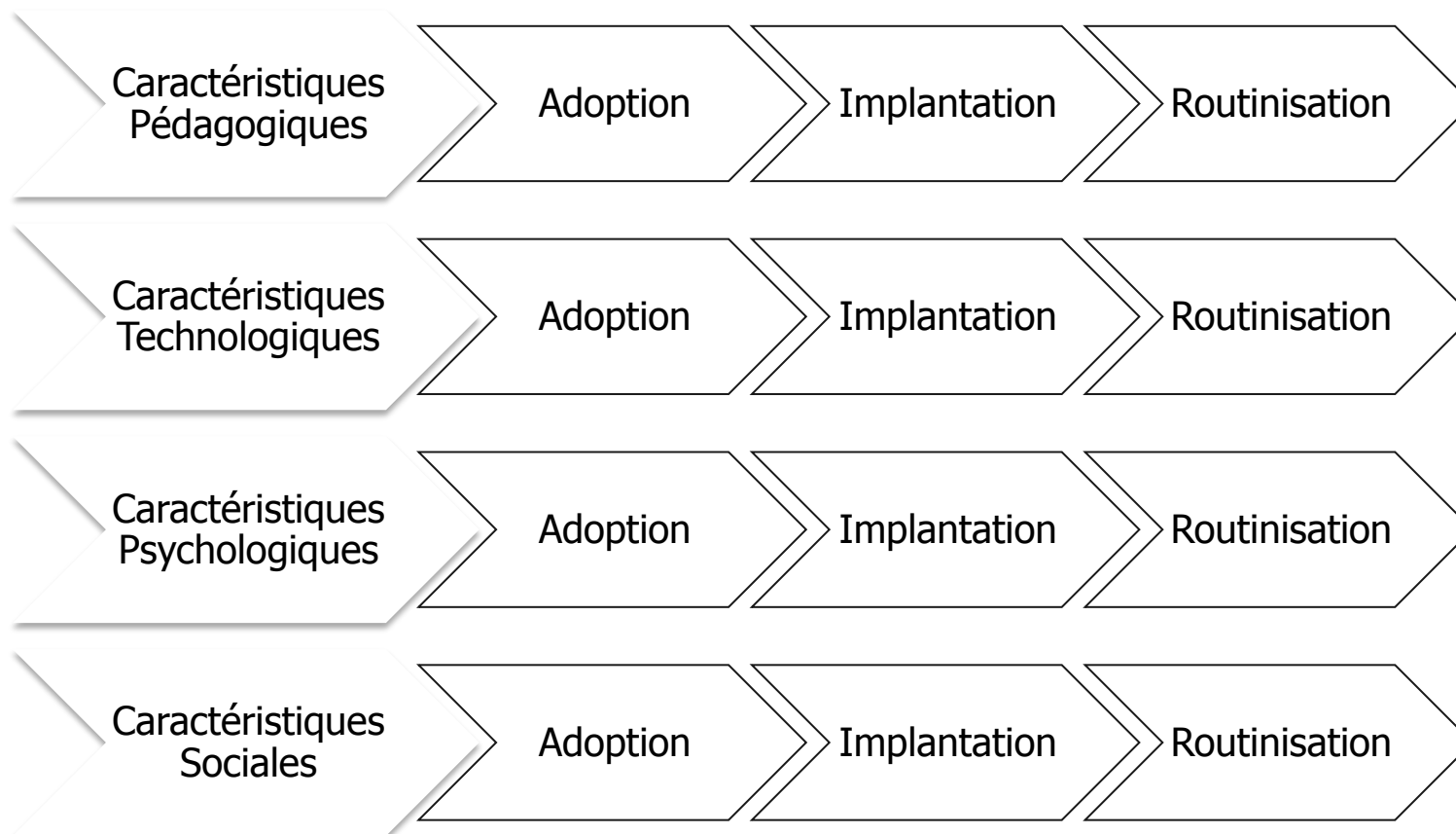
Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion



Construction d'un outil pour évaluer le degré d'intégration des TIC dans l'enseignement par Pierre-François Coen et Jérôme Schumacher

Trois niveaux d'intégration des TICE dans sa pratique professionnelle



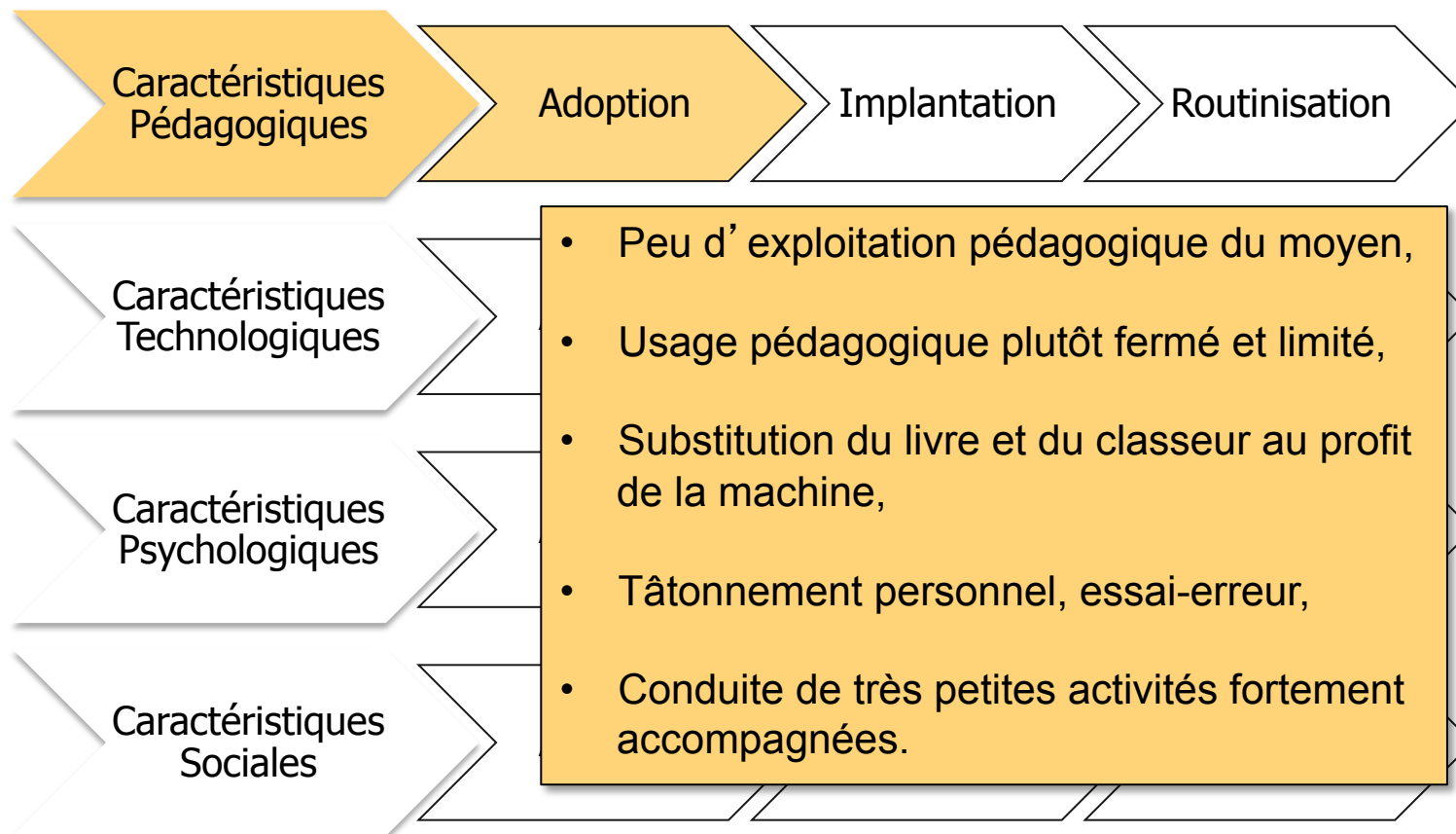
Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion



Construction d'un outil pour évaluer le degré d'intégration des TIC dans l'enseignement par Pierre-François Coen et Jérôme Schumacher

Trois niveaux d'intégration des TICE dans sa pratique professionnelle



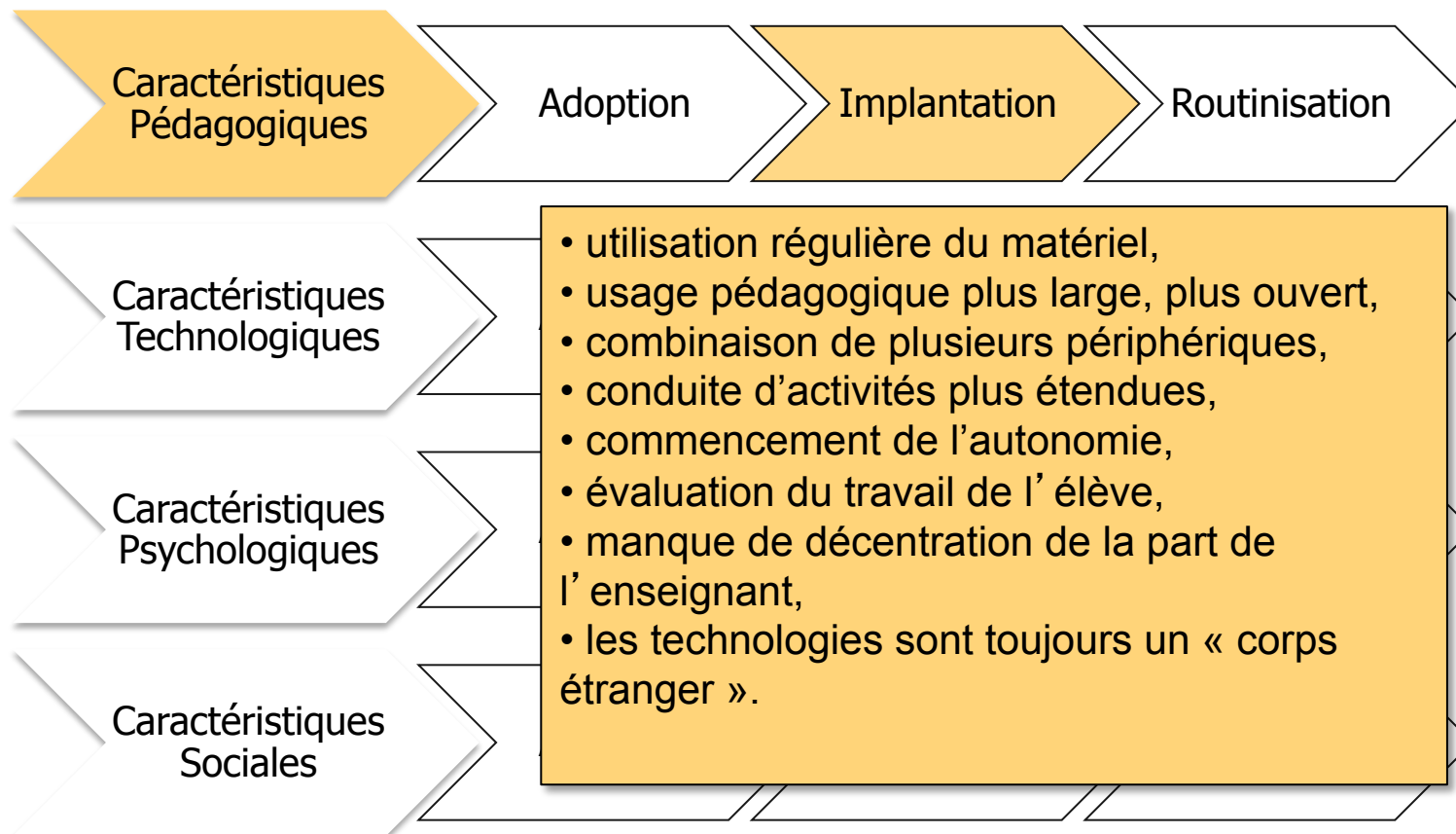
Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion



Construction d'un outil pour évaluer le degré d'intégration des TIC dans l'enseignement par Pierre-François Coen et Jérôme Schumacher

Trois niveaux d'intégration des TIC dans sa pratique professionnelle



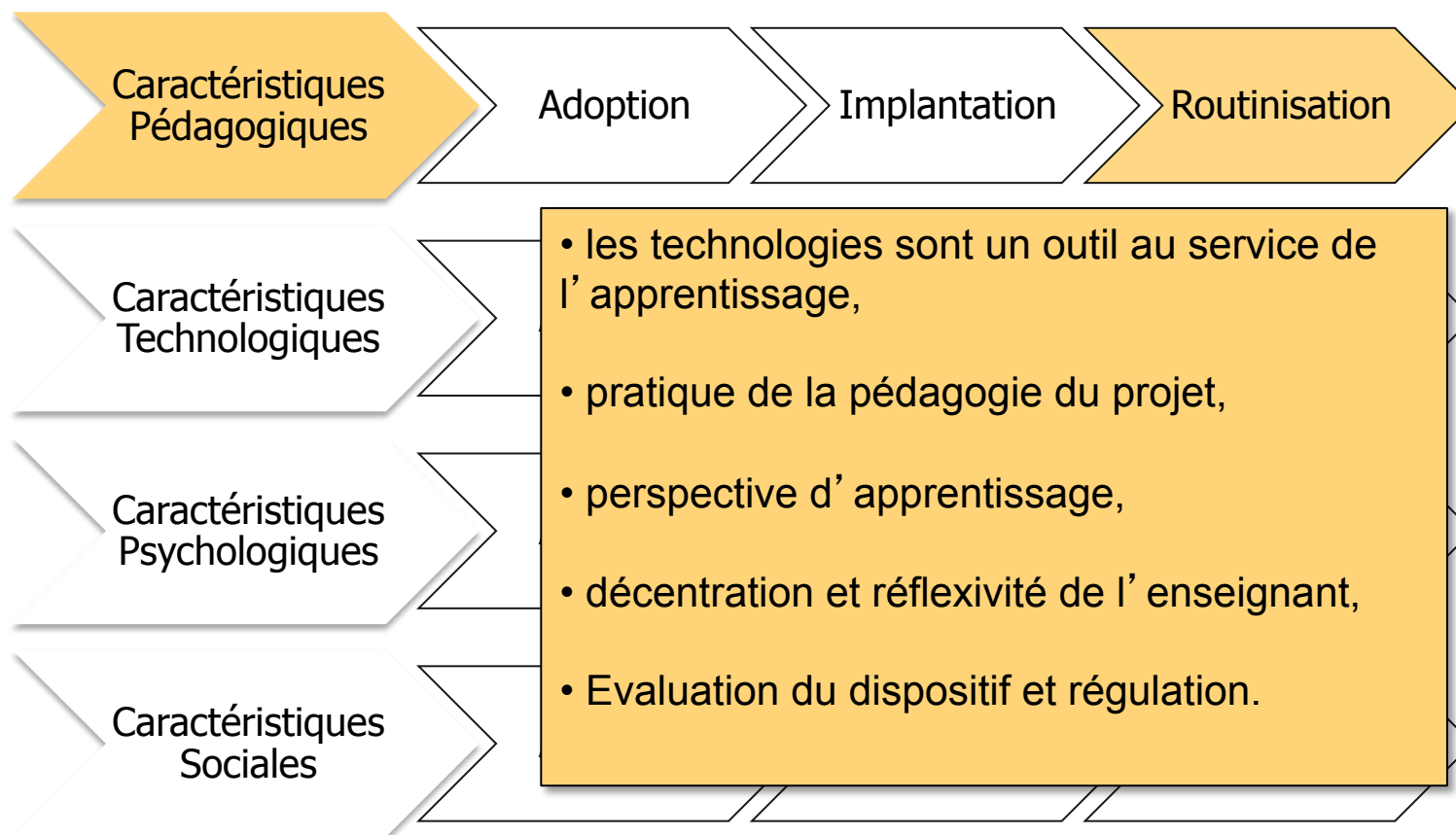
Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion



Construction d'un outil pour évaluer le degré d'intégration des TIC dans l'enseignement par Pierre-François Coen et Jérôme Schumacher

Trois niveaux d'intégration des TICE dans sa pratique professionnelle



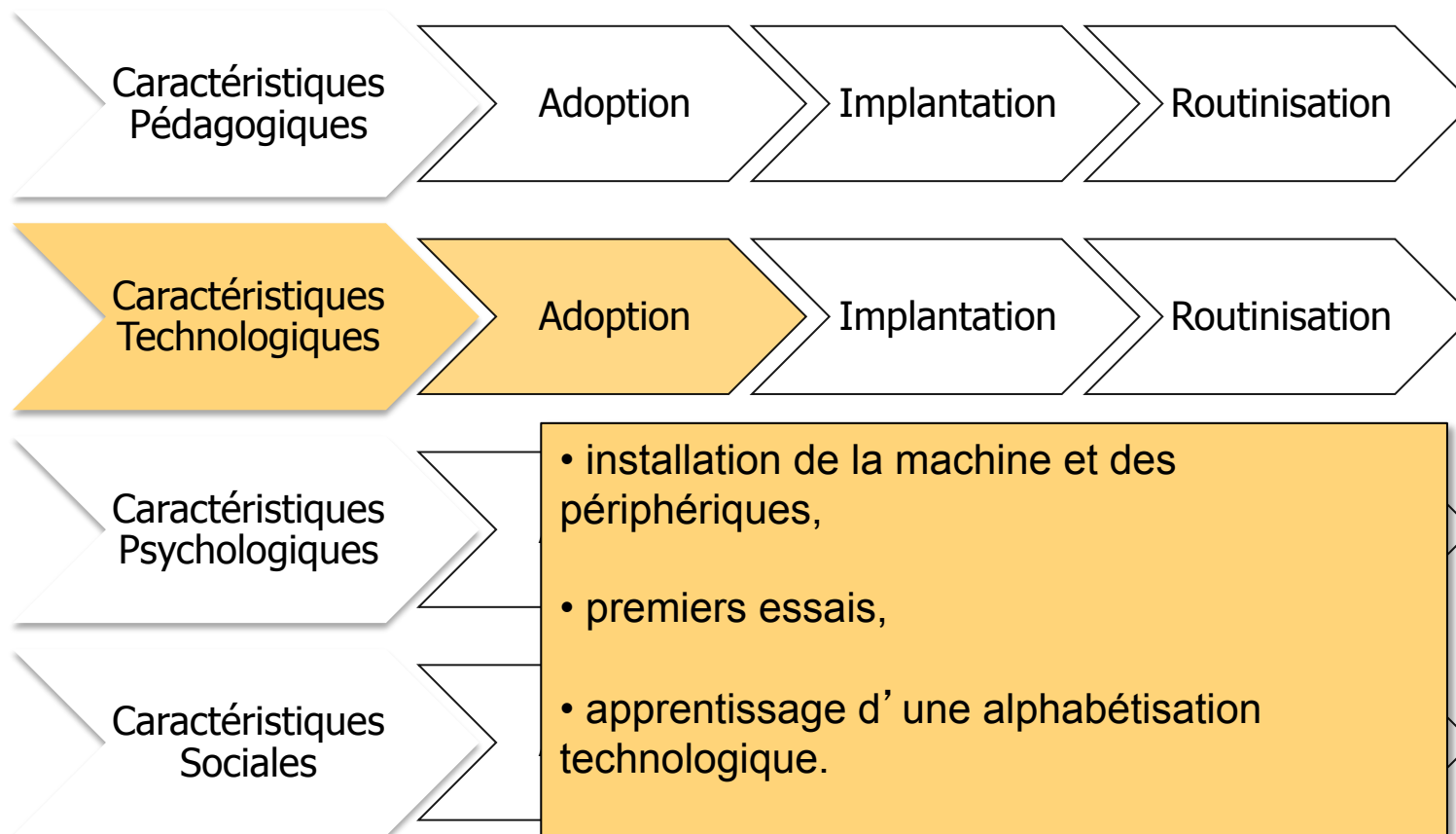
Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion



- installation de la machine et des périphériques,
- premiers essais,
- apprentissage d'une alphabétisation technologique.

Construction d'un outil pour évoluer
TIC dans l'enseignement par F

Trois niveaux d'intégration des TIC dans sa pratique professionnelle



Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion

Caractéristiques
Pédagogiques

Adoption

Implantation

Routinisation

Caractéristiques
Technologiques

Adoption

Implantation

Routinisation

Caractéristiques
Psychologiques

Caractéristiques
Sociales

- centration sur les apports technologiques des TIC,
- centration sur la maîtrise des TIC,
- les technologies sont un but en soi.

Construction d'un outil pour évaluer l'intégration des TIC dans l'enseignement par F...

Trois niveaux d'intégration des TICE dans sa pratique professionnelle



Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion

Caractéristiques
Pédagogiques

Adoption

Implantation

Routinisation

Caractéristiques
Technologiques

Adoption

Implantation

Routinisation

Caractéristiques
Psychologiques

Caractéristiques
Sociales

- les technologies sont maîtrisées par l'enseignant,
- les technologies ne sont plus une fin en soi, mais un moyen pour réaliser d'autres choses.

Construction d'un outil pour évaluer l'intégration des TICE dans l'enseignement par F...

Trois niveaux d'intégration des TICE dans sa pratique professionnelle



Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion

Caractéristiques
Pédagogiques

Caractéristiques
Technologiques

Caractéristiques
Psychologiques

Caractéristiques
Sociales

- sentiment d'incertitude (frustration),
- enthousiasme,
- auto-questionnement de l'enseignant (vers changement),
- prise de conscience de son niveau d'expertise en TIC,
- décision de se former aux TIC (nécessité).

Adoption

Implantation

Routinisation

Adoption

Implantation

Routinisation

Construction d'un outil pour évaluer le degré d'intégration des TIC dans l'enseignement par Pierre-François Coen et Jérôme Schumacher

Trois niveaux d'intégration des TICE dans sa pratique professionnelle



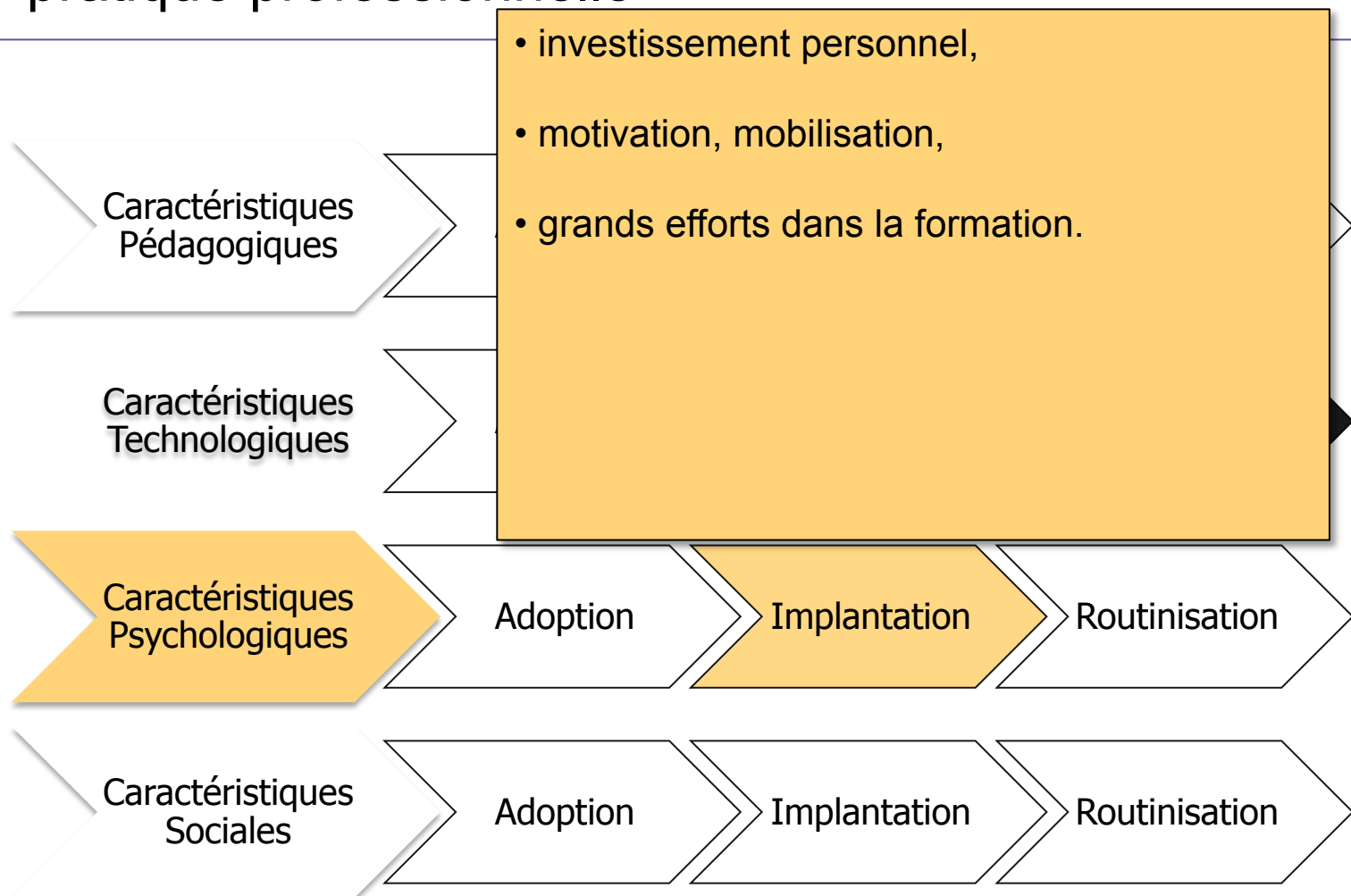
Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion



Construction d'un outil pour évaluer le degré d'intégration des TIC dans l'enseignement par Pierre-François Coen et Jérôme Schumacher

Trois niveaux d'intégration des TICE dans sa pratique professionnelle



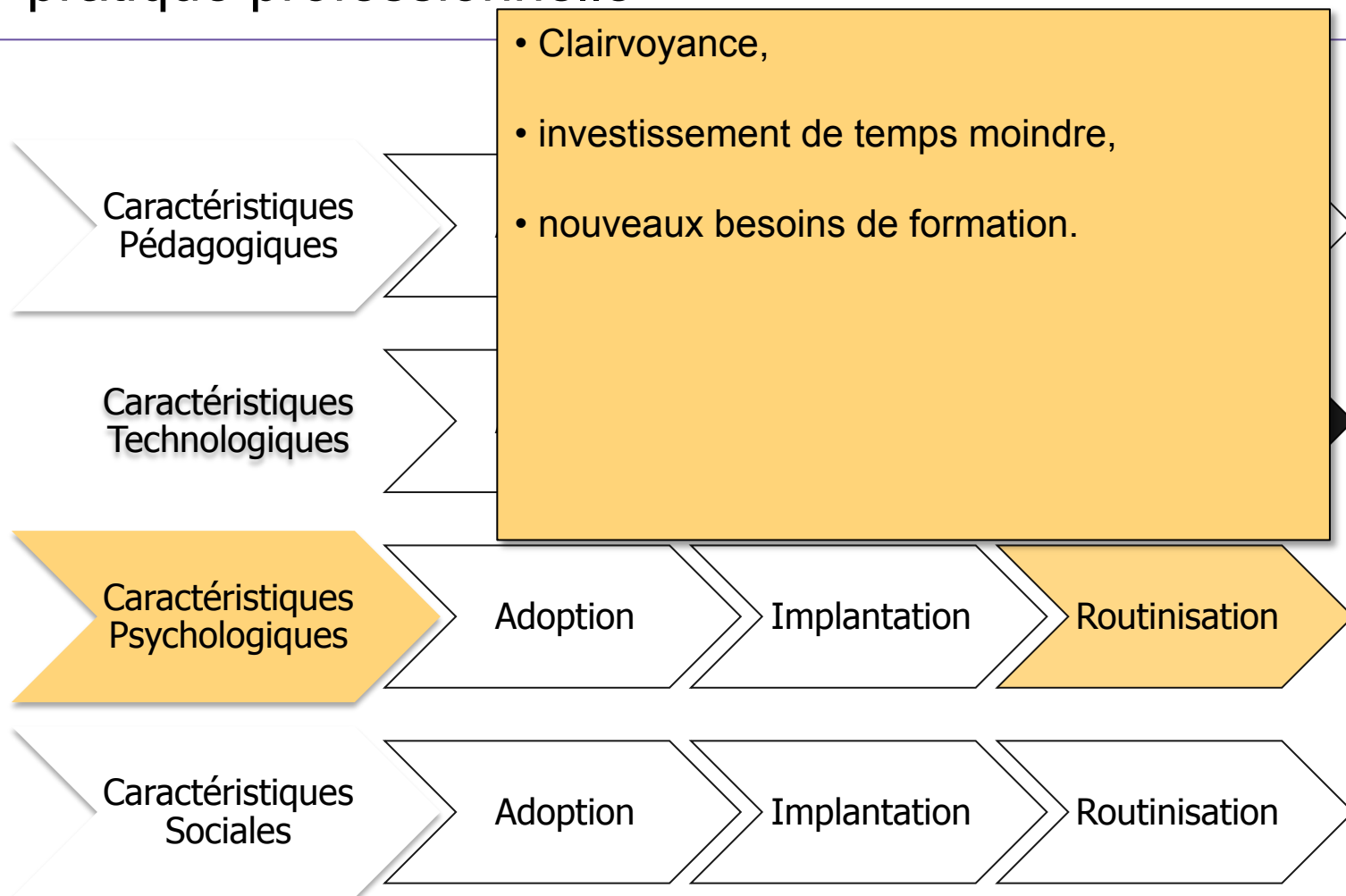
Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion



Construction d'un outil pour évaluer le degré d'intégration des TIC dans l'enseignement par Pierre-François Coen et Jérôme Schumacher

Trois niveaux d'intégration des TIC dans sa pratique professionnelle



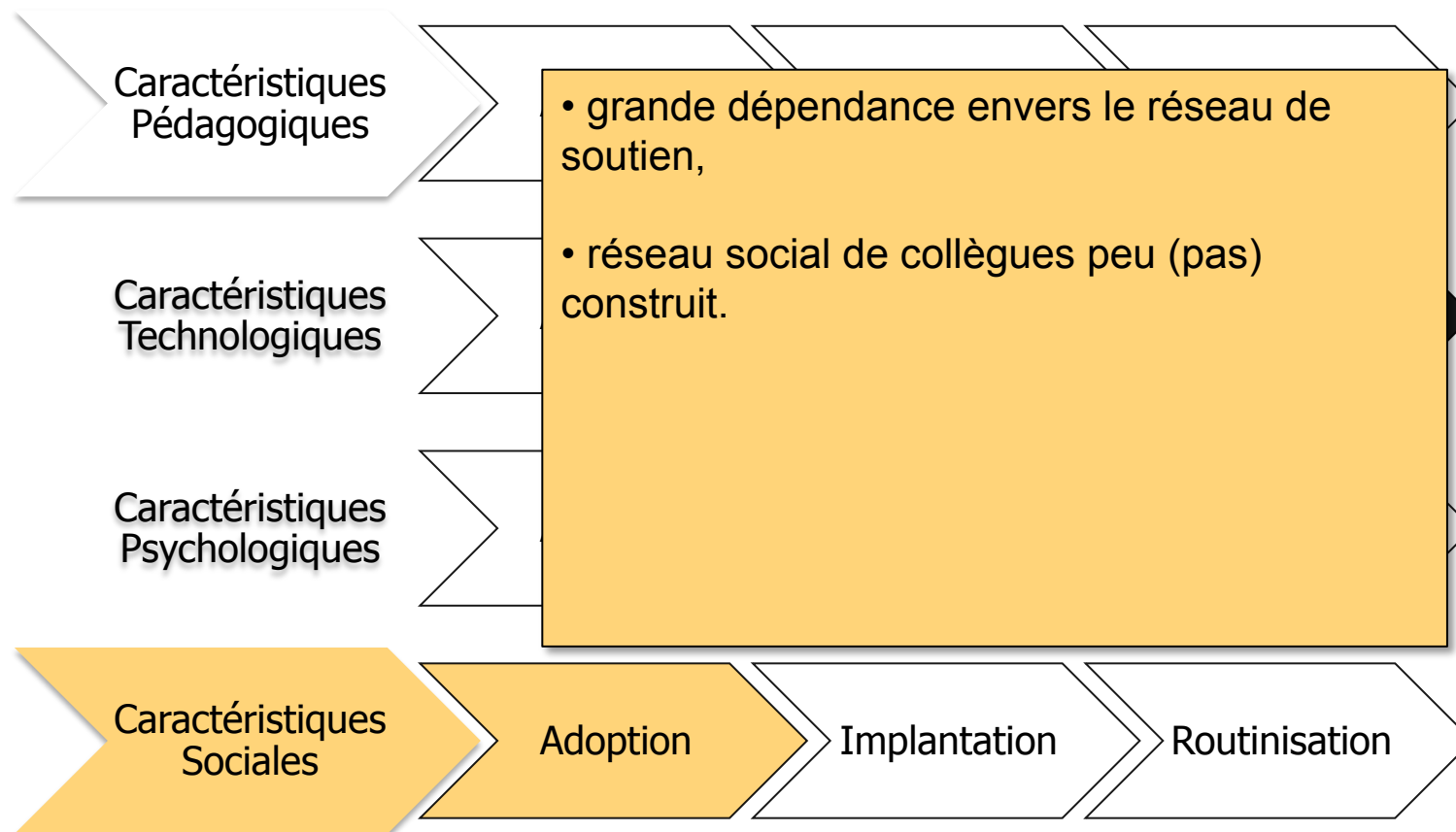
Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion



Construction d'un outil pour évaluer le degré d'intégration des TIC dans l'enseignement par Pierre-François Coen et Jérôme Schumacher

Trois niveaux d'intégration des TICE dans sa pratique professionnelle



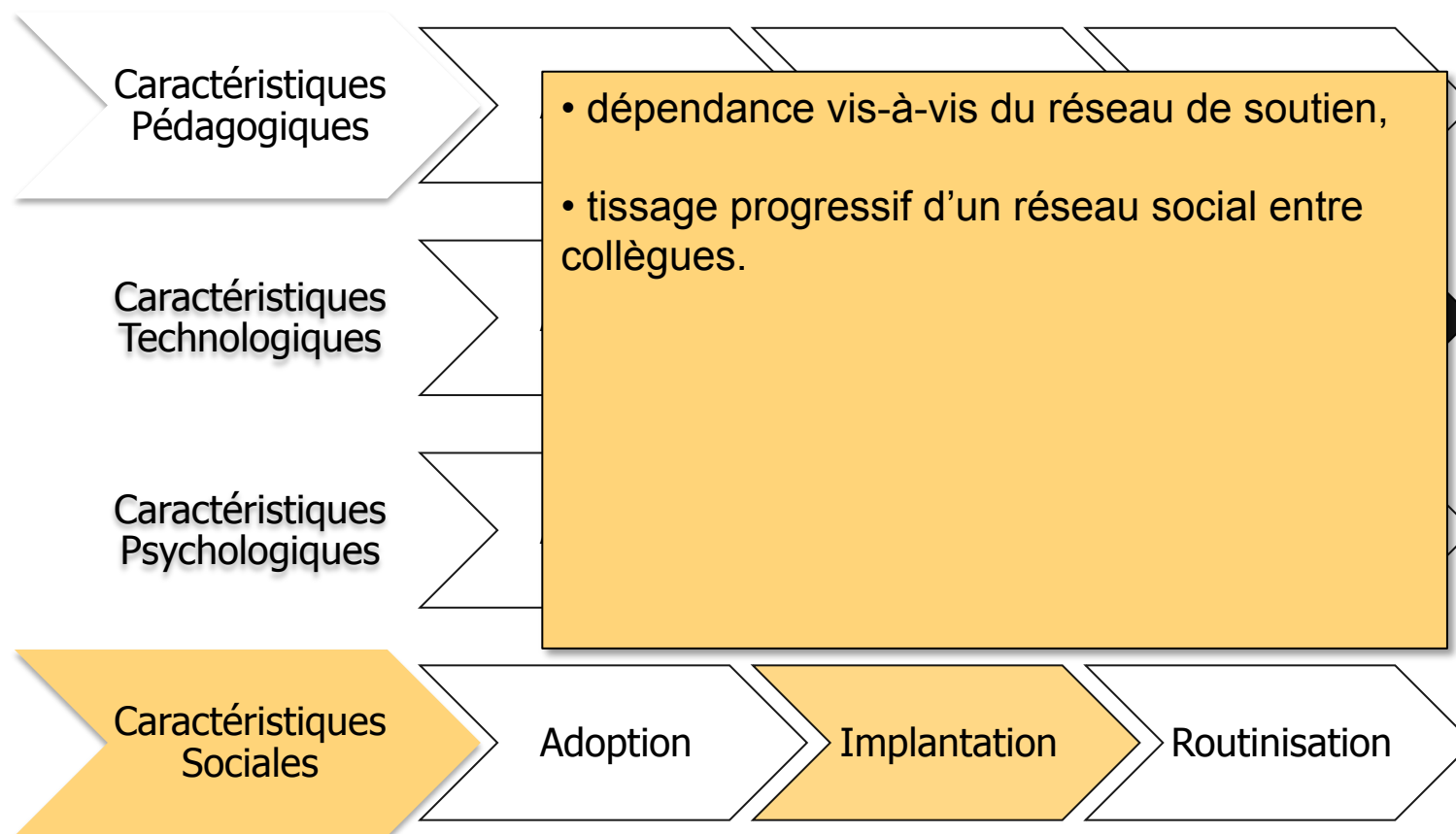
Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion



Construction d'un outil pour évaluer le degré d'intégration des TIC dans l'enseignement par Pierre-François Coen et Jérôme Schumacher

Trois niveaux d'intégration des TICE dans sa pratique professionnelle



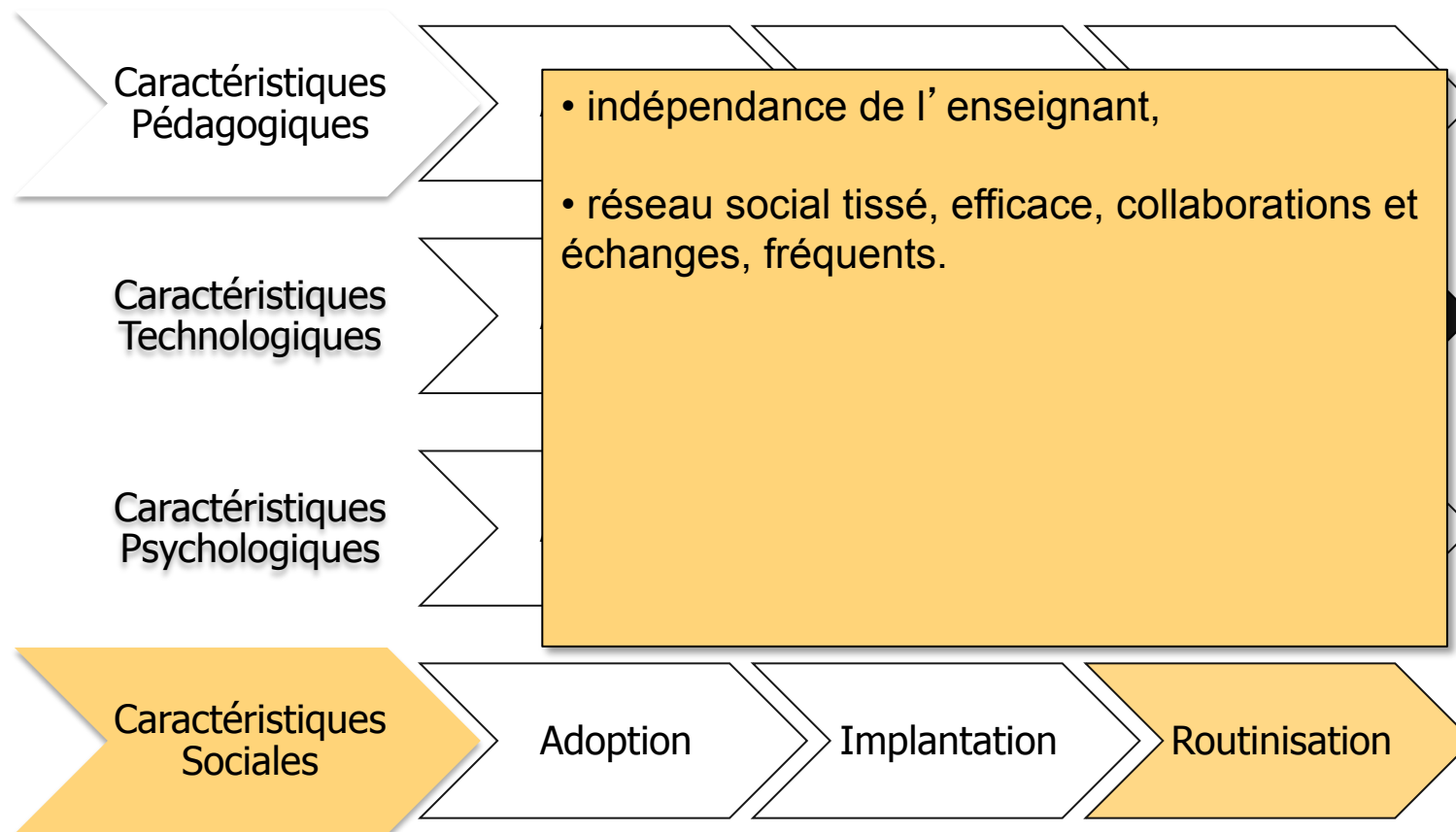
Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion



Construction d'un outil pour évaluer le degré d'intégration des TIC dans l'enseignement par Pierre-François Coen et Jérôme Schumacher

Trois niveaux d'intégration des TIC dans sa pratique professionnelle



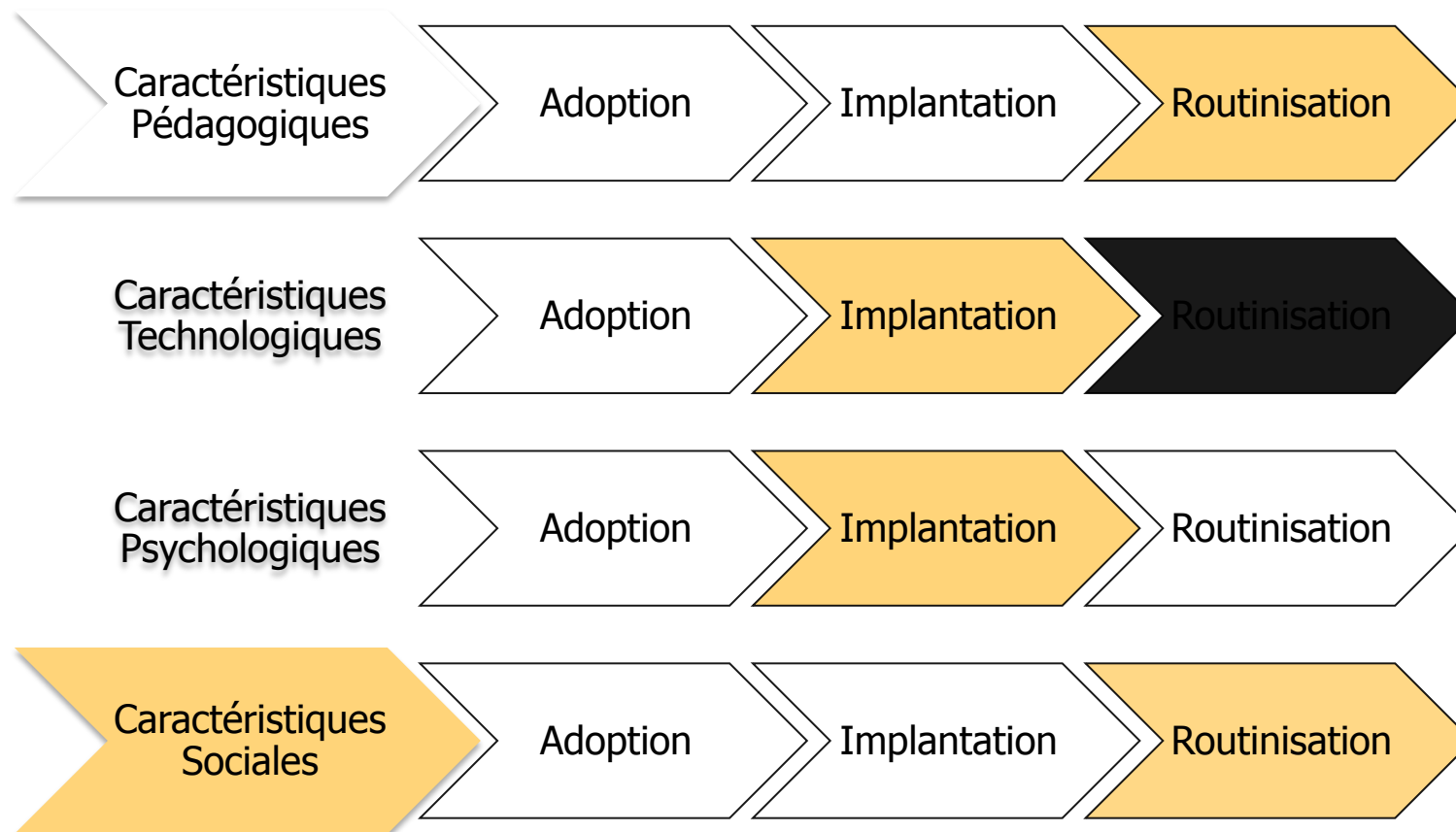
Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion



Construction d'un outil pour évaluer le degré d'intégration des TIC dans l'enseignement par Pierre-François Coen et Jérôme Schumacher

Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion

L'acte pédagogique et le numérique

Introduction

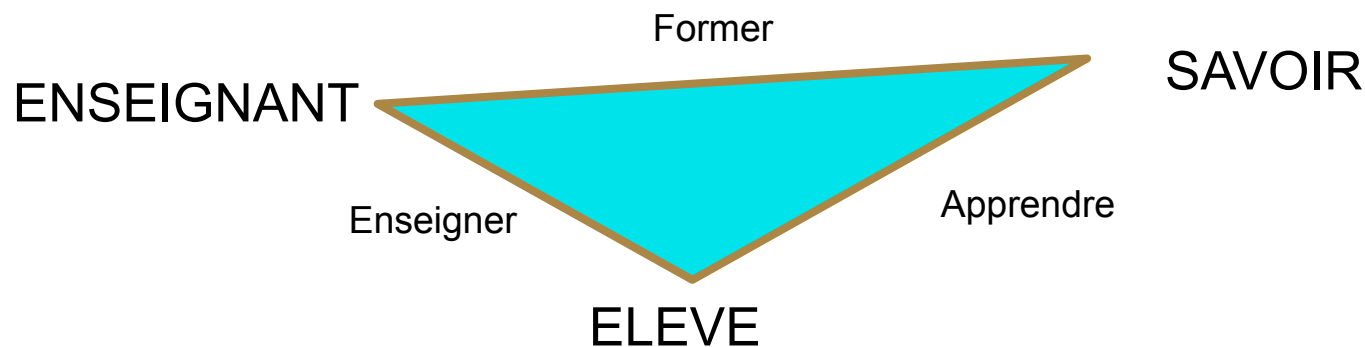
Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion

« Constituer une pédagogie, faire acte pédagogique, c'est, parmi le savoir, le professeur et les élèves, choisir à qui l'on attribue la place du mort. »
(Houssaye, 1988, p. 233)



Le triangle pédagogique d'Houssaye (1988)



Introduction

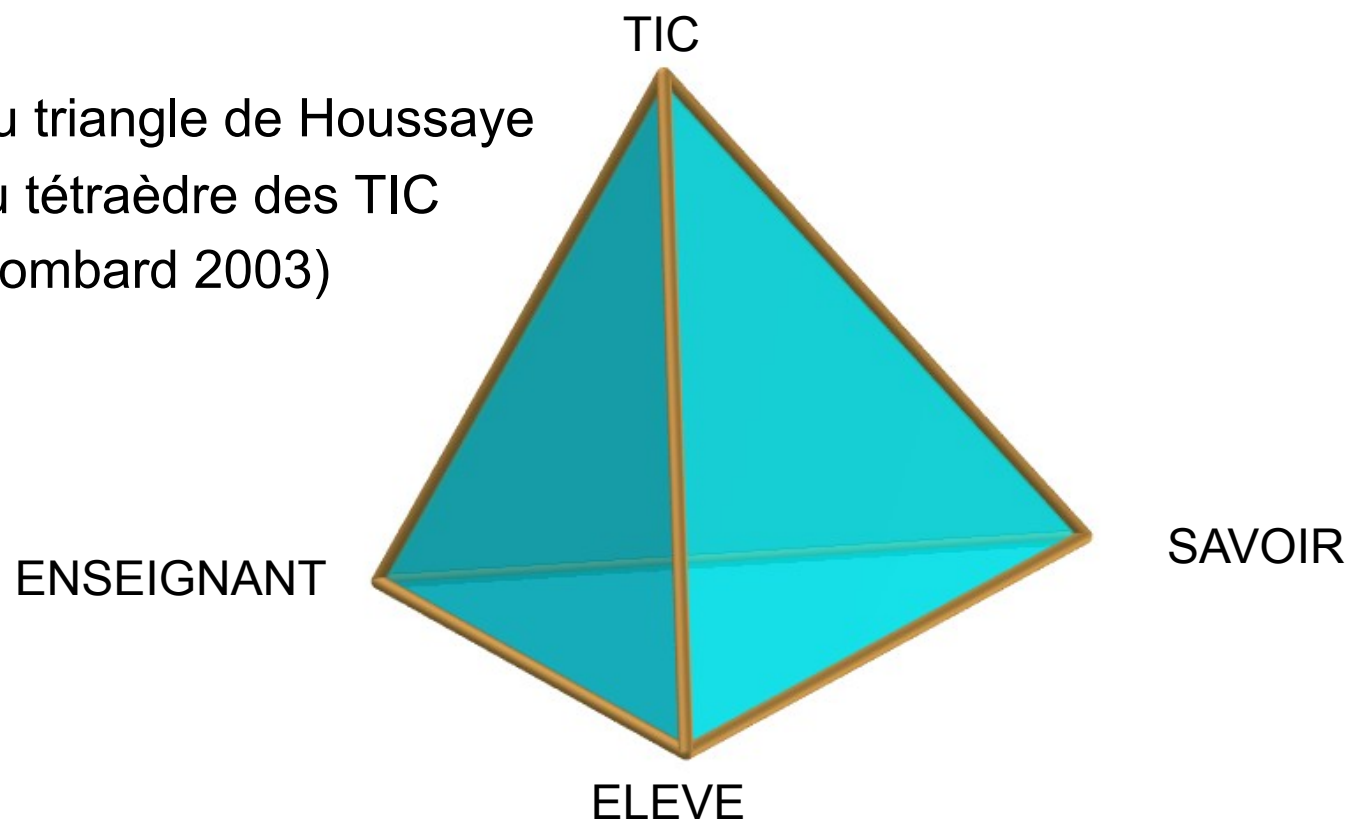
Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion

Du triangle de Houssaye
au tétraèdre des TIC
(Lombard 2003)



Le tétraèdre pédagogique d'intégration des TICE

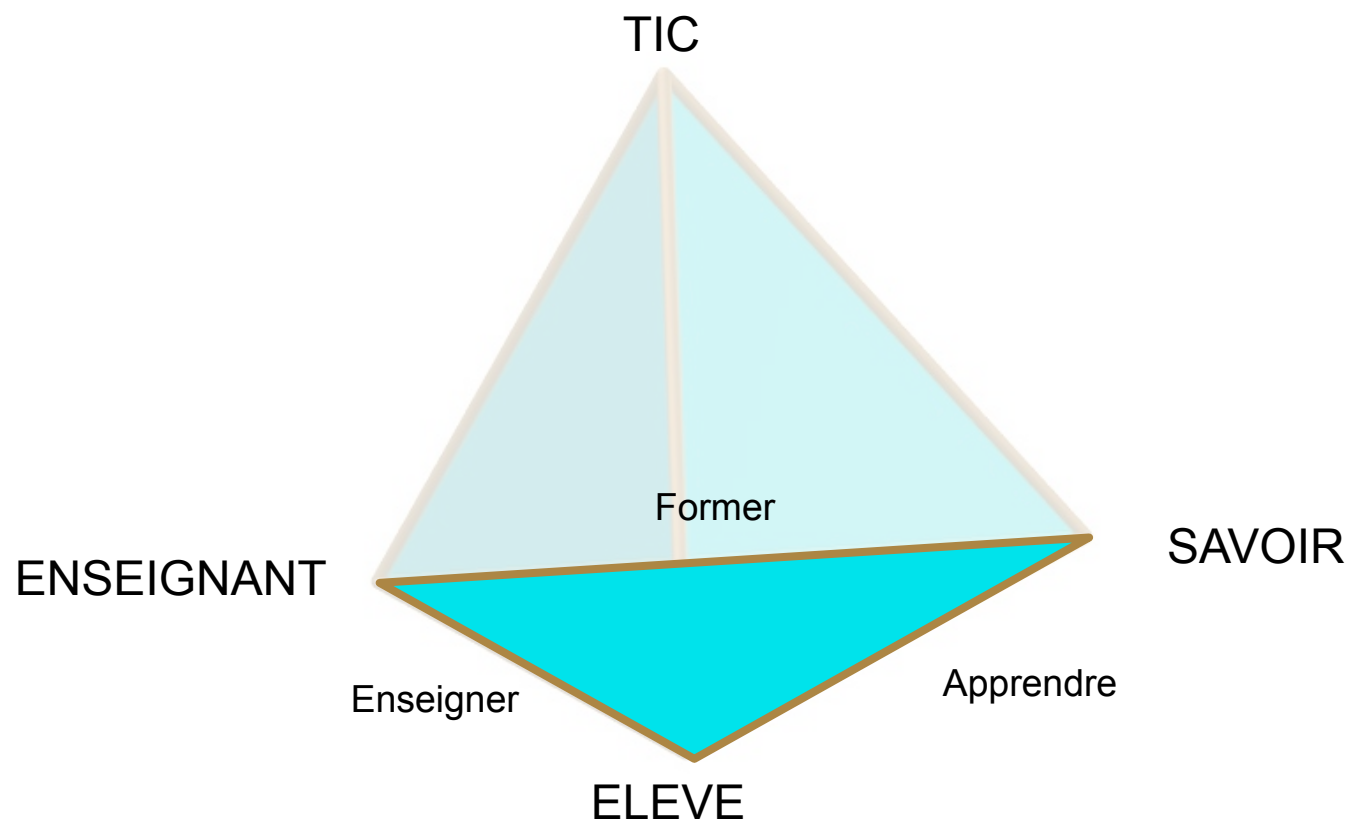
Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion



Le triangle pédagogique d'Houssaye (1988)

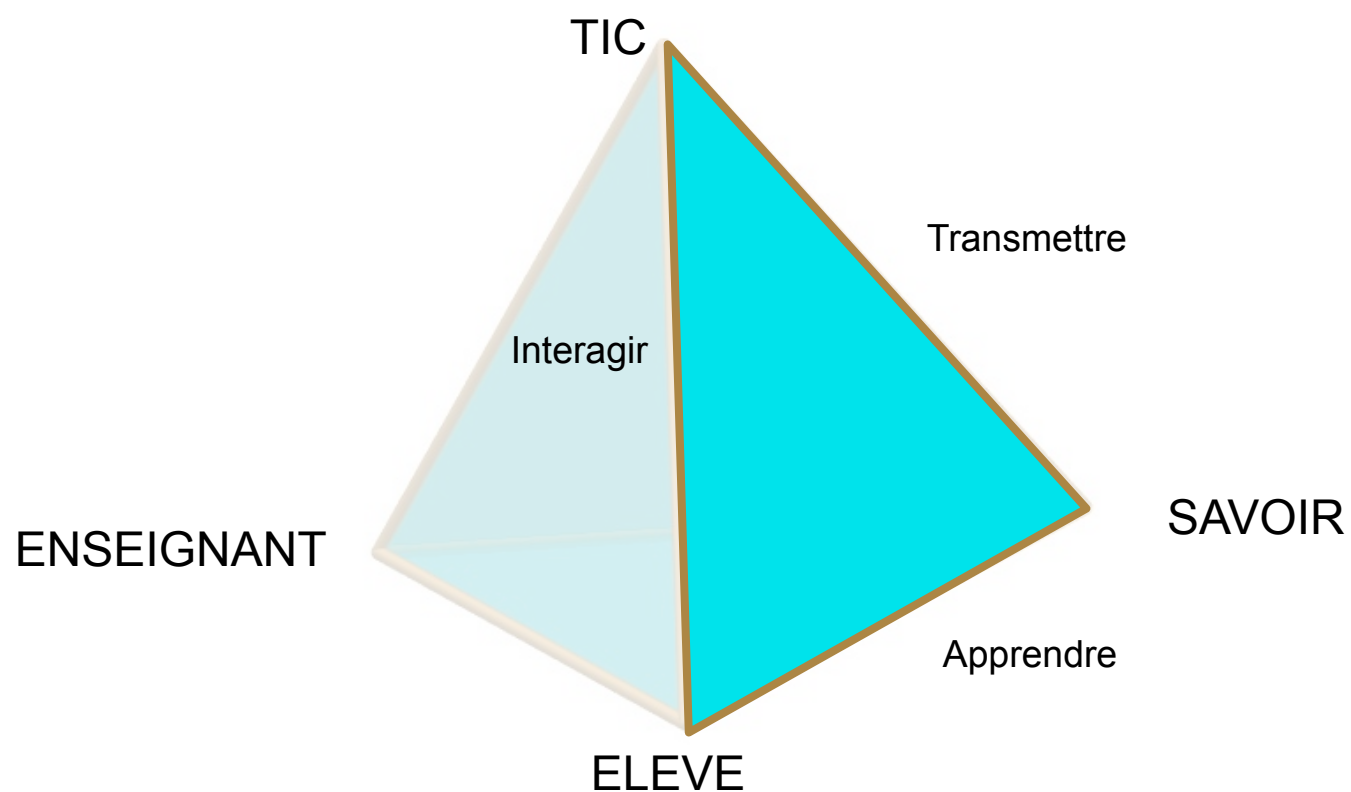
Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion



le triangle Cyberpur : Le maître est occulté au profit des TIC

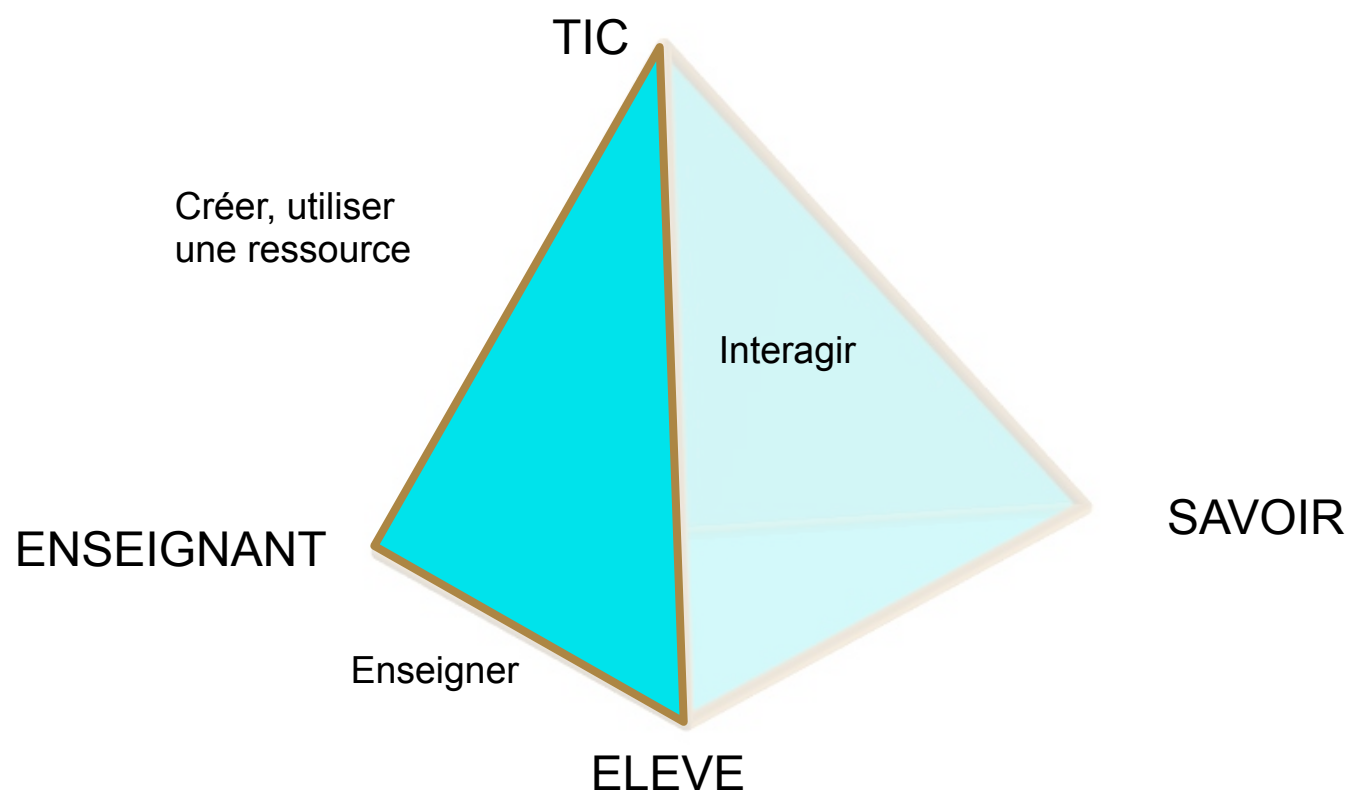
Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion



*Le triangle sombre : le savoir est occulté et les aspects relationnels
sont l'objet de toutes les attentions.*

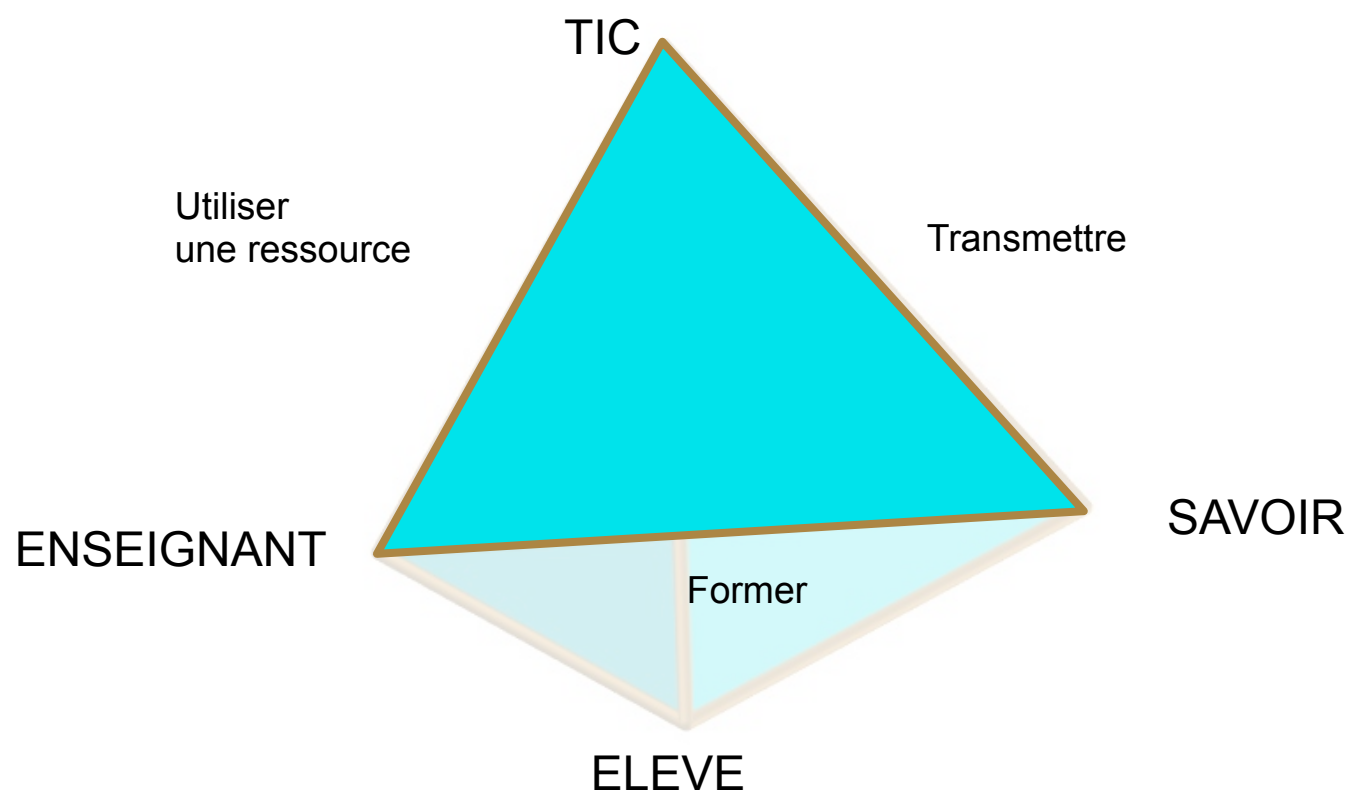
Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion



Le triangle scientifique met en avant le maître, le savoir, le cyber-prof, et occulte l'élève



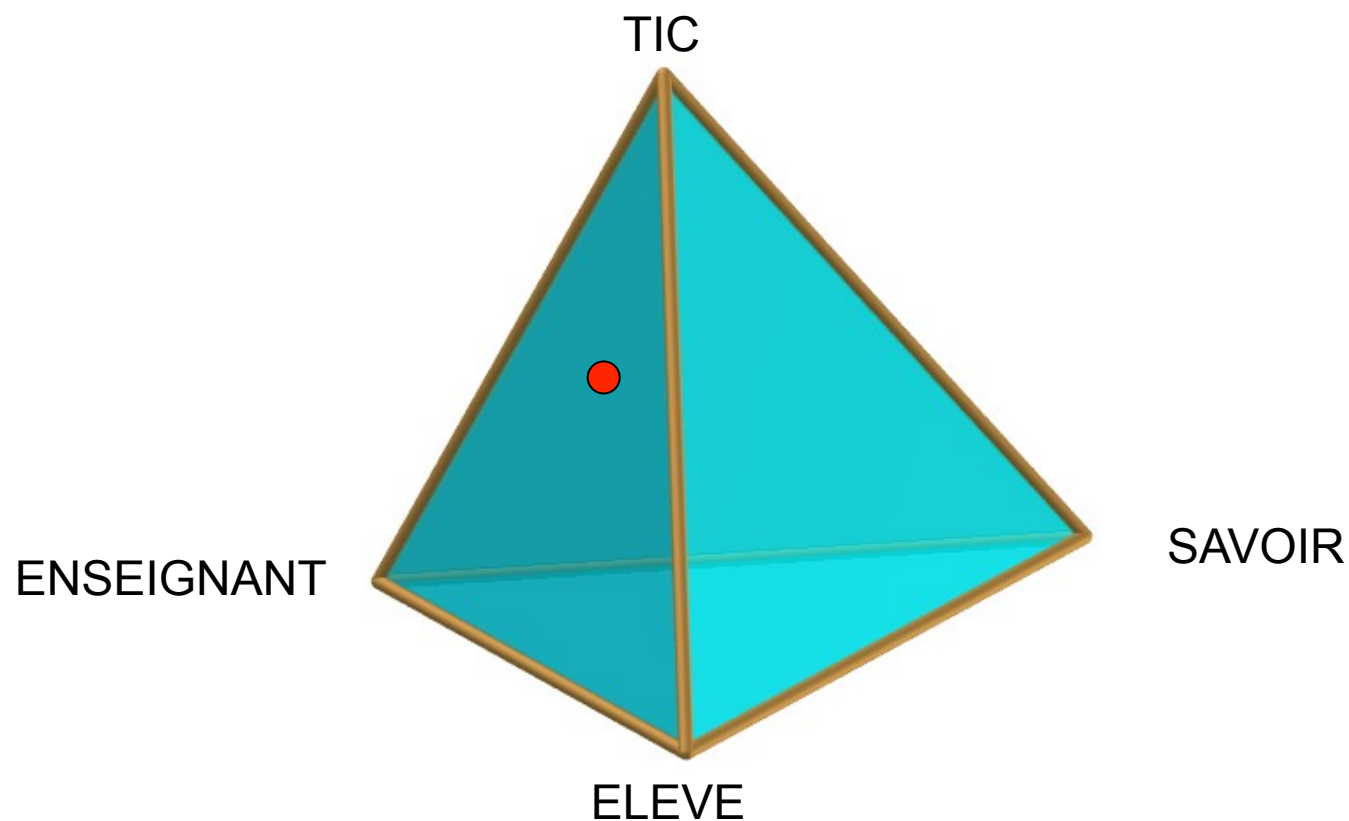
Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion



Le tétraèdre pédagogique d'intégration des TICE



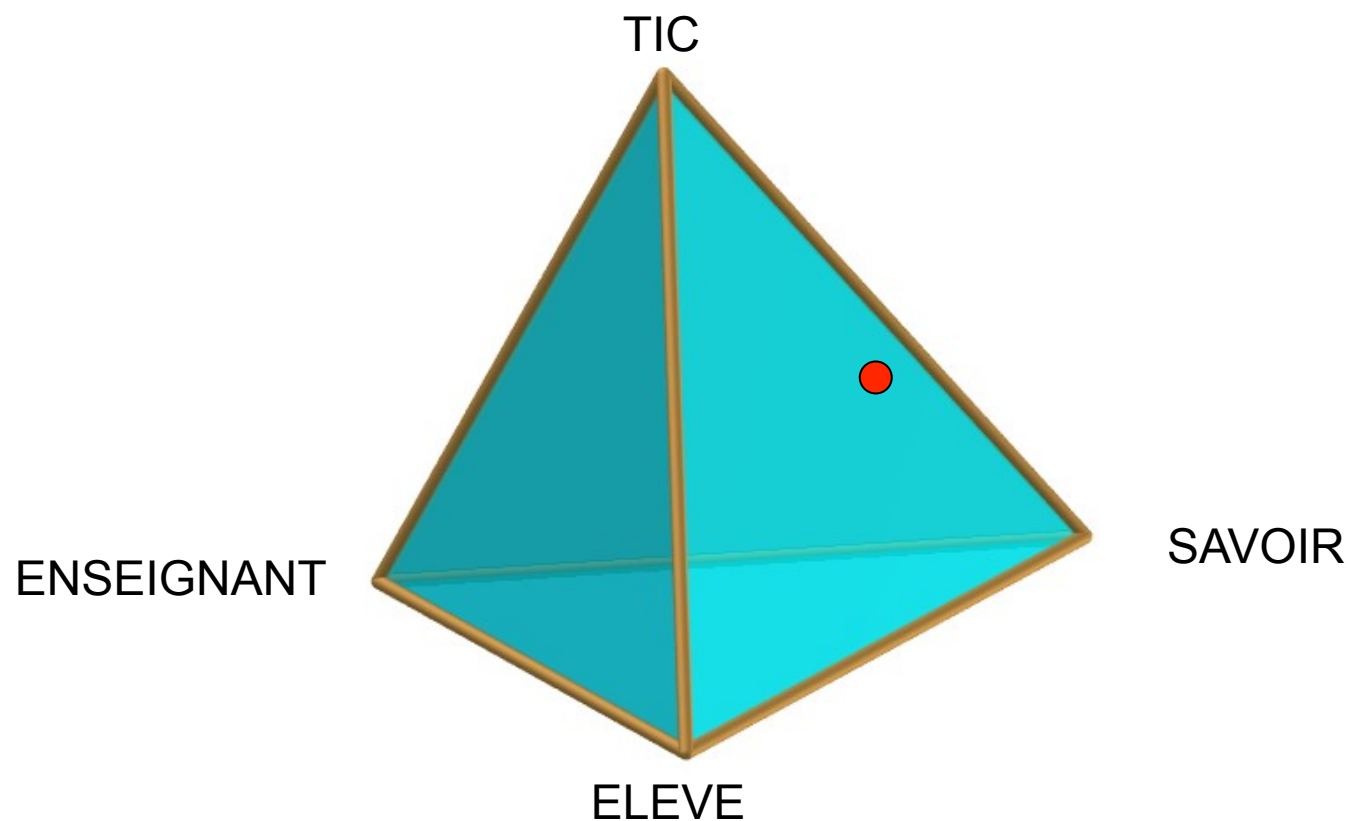
Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion



Le tétraèdre pédagogique d'intégration des TICE



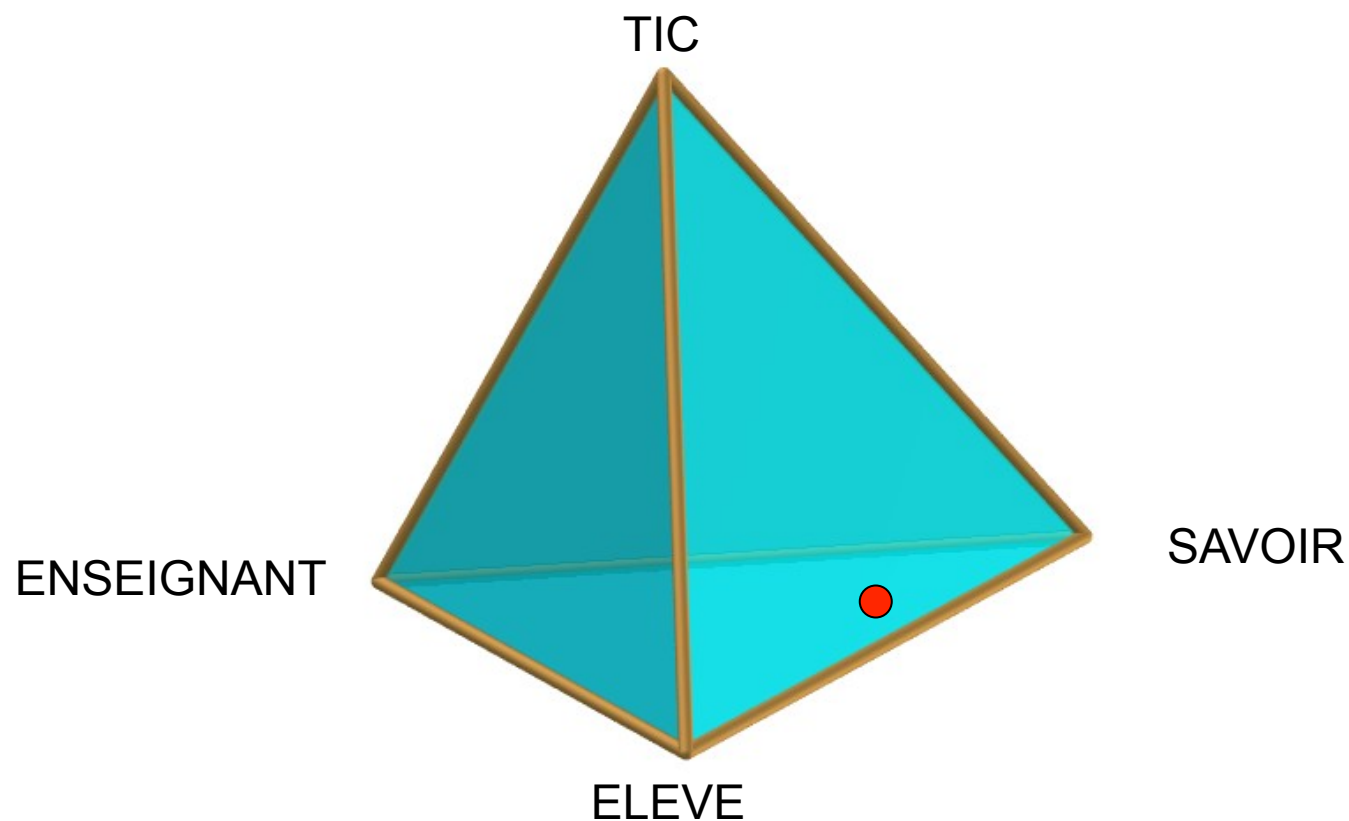
Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion



Le tétraèdre pédagogique d'intégration des TICE



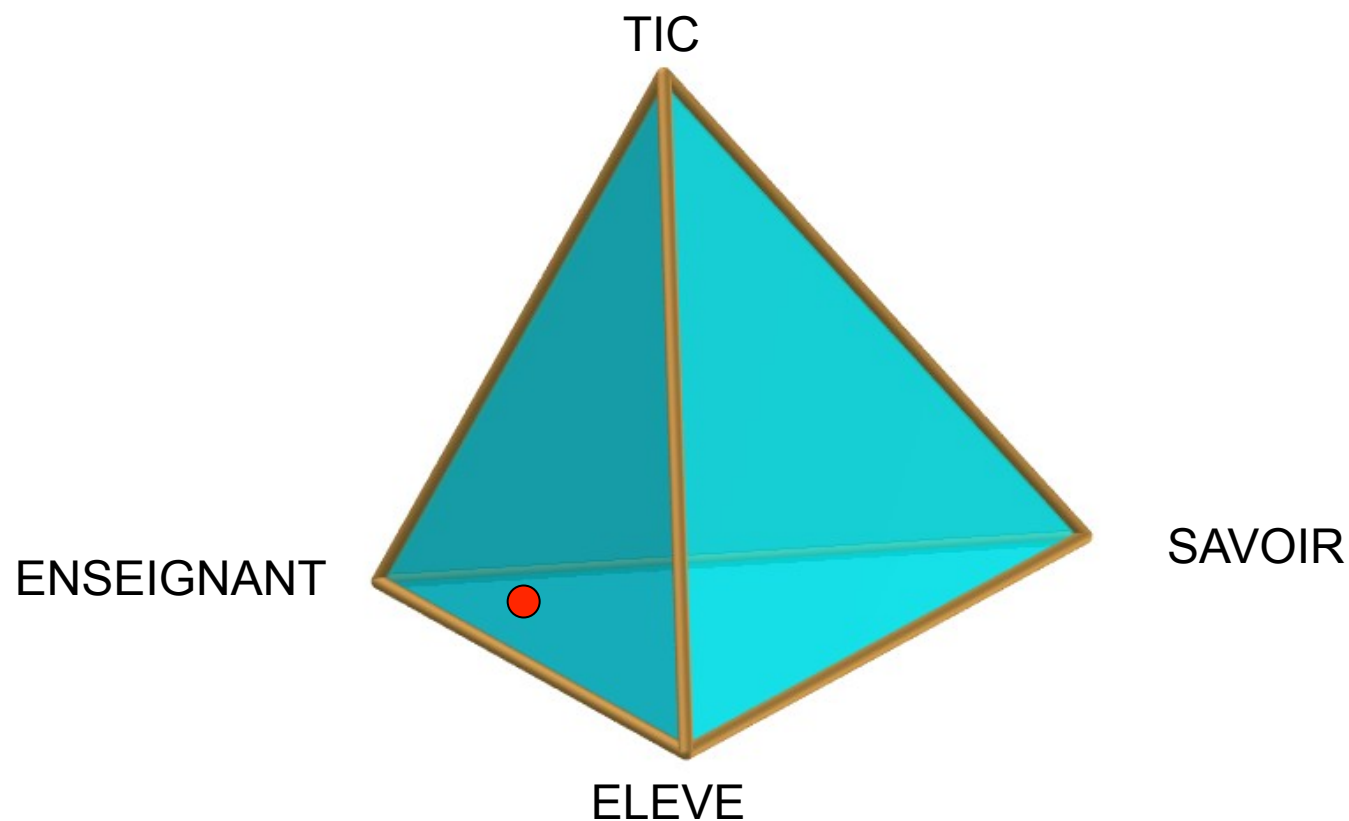
Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion



Le tétraèdre pédagogique d'intégration des TICE



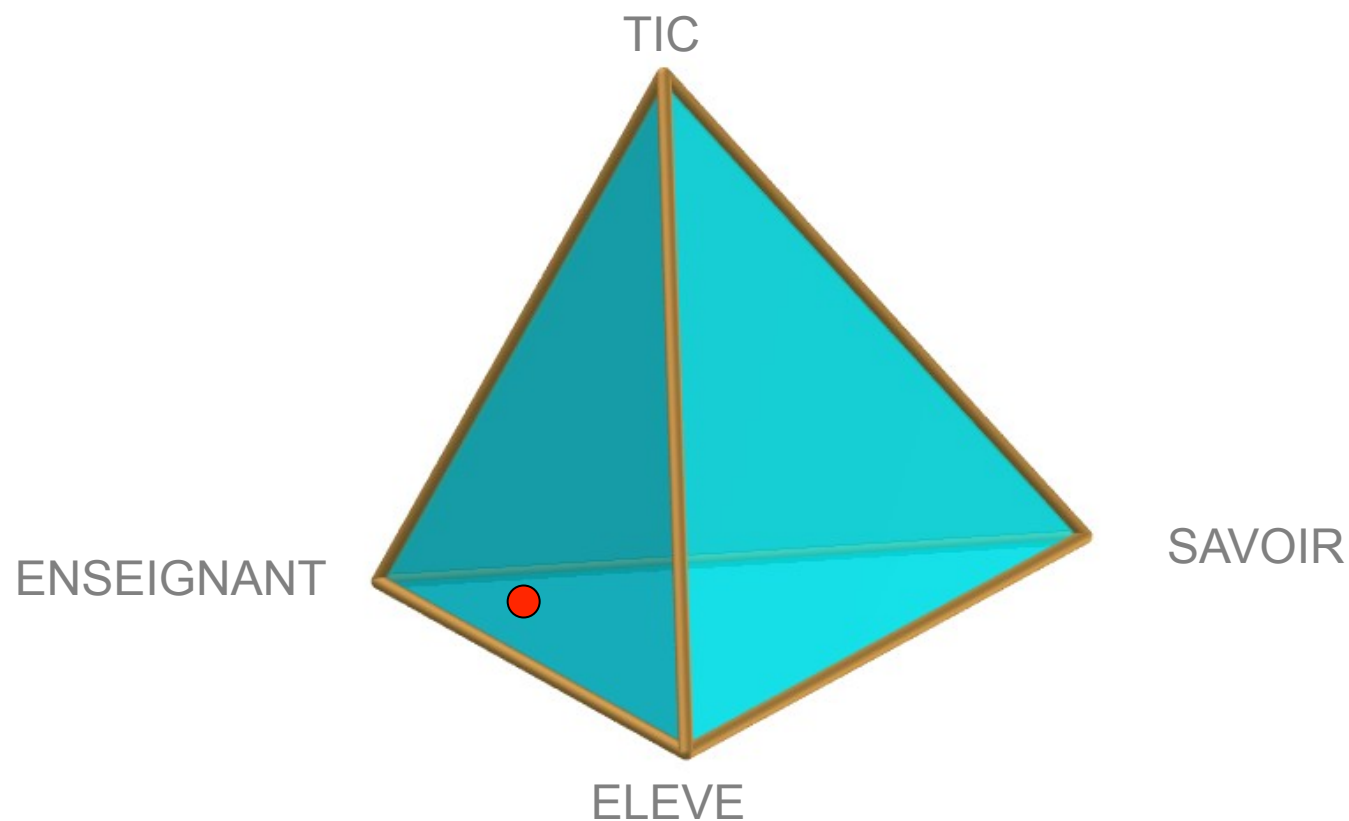
Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion



Le tétraèdre pédagogique d'intégration des TICE

Introduction

Le numérique

Les Usages

L'intégration

Conclusion

- Merci pour votre attention.

شكرا لانتباهك